

1年間の断続研修を見通して



福岡県体育研究所

指導主事 小塩 淑恵

この時間の内容

- 1 断続研修の目的
- 2 断続研修の内容
- 3 断続研修の進め方



短期間では習得困難な研修内容について、
年間を通して研修する。

養護教諭の職務の理解を深める

学校保健活動を推進する

マネジメント力の向上を図る

各学区・地域・県において活躍

養護教諭の職務

- 保健管理
- 保健教育
- 健康相談
- 保健室経営
- 保健組織活動



求められる養護教諭の役割

- ① 学校内・地域の医療機関等との連携を推進する
コーディネーター
- ② 関係職員と連携した組織的な健康相談、健康観察、
保健指導の実施
- ③ 学校保健センター的役割を果たす保健室経営計画の
作成

求められる養護教諭の役割

- ④ いじめや児童虐待など、児童生徒の心身の健康問題の早期発見
- ⑤ T・Tや兼職発令による保健教育への積極的な授業参画と実施
- ⑥ 健康・安全に関わる危機管理への対応
(救急処置、心のケア、アレルギー疾患、感染症等)

専門研修（断続研修）養護教諭研修講座

6つの柱

- 1 コーディネーターの役割を担う能力の育成
- 2 組織的な健康相談、健康観察、保健指導を実施する能力の育成
- 3 学校保健センター的役割を果たす保健室経営を実施する能力の育成
- 4 児童生徒の心身の健康問題の早期発見、早期対応
- 5 T・Tや兼職発令による保健教育への授業参画と実施
- 6 危機管理に対応・処置ができる能力の向上

I コーディネーターの役割を担う能力の育成

学校及び地域の関係機関との連携を推進する上で、
コーディネーターの役割を担う



- 保健組織活動の推進
- 危機管理における養護教諭の役割

2 組織的な健康相談、健康観察、保健指導の実施

関係職員と連携した組織的な健康相談、健康観察、
保健指導の実施



- 保健組織活動の推進
- 事例検討
- 保健教育の実際
- 現代的健康課題を抱える子供たちへの支援

3 学校保健センター的役割を果たす保健室経営の実施

学校保健センター的役割を果たす保健室経営を
実施する能力の育成



- 保健教育の現状と課題
- 保健室経営計画作成の意義
- 保健教育の実際
- 現代的健康課題を抱える子供たちへの支援

4 心身の健康問題の早期発見・早期対応

いじめや児童虐待など、児童生徒の心身の健康問題の
早期発見、早期対応



- 発達障害の児童生徒の理解と対応
- いじめ問題の理解と対応
- 学校における感染症対策

5 T・Tや兼職発令による保健教育への授業参画と実施

学級（ホームルーム）活動をはじめ、T・Tや兼職発令による保健教育への積極的な授業参画と実施



- 性に関する指導の組み立て方
- 保健教育の考え方・進め方

★専門研修（短期研修） 「健康教育」

6 危機管理に対応・処置ができる能力の向上

健康・安全に関わる危機管理に対応・処置ができる
能力の向上



- 学校における感染症対策
- 救急処置とフィジカルアセスメント
- ★ 専門研修（短期研修）
 - 「学校における救急処置」
 - 「養護教諭が行うフィジカルアセスメント」

養護教諭の能力・適性等の評価に基づく自己課題を
明確にしたうえで、個々の課題研究に取り組むこと



- 養護教諭の役割と研究の必要性
- 課題研究の発表
- 養護教諭の職務の課題と中堅養護教諭に求められる役割

★専門研修（短期研修）

「新しい時代におけた養護教諭の役割」

自己のテーマに基づく研究・実践
(課題研究)

○ 保健管理

○ 健康相談

○ 保健組織活動

○ 保健教育

○ 保健室経営

自己のテーマに基づく研究・実践
(課題研究)

○ 講 義

○ 演 習

○ 協 議

自己のテーマに基づく研究・実践 (課題研究)

- 課題研究の考え方・進め方
- 研究構想と主題の設定

【実践発表】 太宰府市立太宰府南小学校 養護教諭 吉田 恵理子 先生

資料は、「令和5年度 個人研究のまとめ」にあります。

発表後は、質疑応答を行います。

研究構想と主題の設定

主 題

- 1 主題設定の理由
- 2 主題・副主題について
- 3 研究の目標
- 4 研究の仮説

仮説検証型論文の基本的な構造

5 研究の具体的構想

研究構想図

仮説検証の方途

6 研究の実際と考察

7 研究のまとめ

研究構想と主題の設定

仮説検証型論文の基本的な構造

主題について

研究主題＝目指す子どもの姿

子どもの自尊感情を高める児童保健委員会活動の一方途
～課題解決の場の工夫を通して～

研究副主題＝目指す子どもへ迫るための手立て

研究構想と主題の設定

主 題

1 主題設定の理由

2 主題・副主題について

3 研究の目標

4 研究の仮説

仮説検証型論文の基本的な構造

5 研究の具体的構想

研究構想図

仮説検証の方途

6 研究の実際と考察

7 研究のまとめ

主題設定の理由、主題、副主題の意味について

1 主題設定の理由

- (1) 社会の動向、教育の動向から
～～と考え、本主題を設定した。
- (2) 児童（生徒）の実態から
～～と考え、～～。～の上で意義深い。

『主題が「なぜ」必要なのか』
『どのような価値や意義があるのか』
多角的に述べましょう。

2 主題・副主題について

(1) 主題の意味

ア 自ら気づき考えるとは
～～とは、～～～である。

できるだけ簡潔に書きましょう。

イ 自ら気づき考えるとは
～～～するとは、～～～である。
【目指す児童生徒の姿】

具体的な子供の姿を明確に書きましょう。

研究構想と主題の設定

仮説検証型論文の基本的な構造

主 題

- 1 主題設定の理由
- 2 主題・副主題について
- 3 研究の目標
- 4 研究の仮説

5 研究の具体的構想

研究構想図

仮説検証の方途

6 研究の実際と考察

7 研究のまとめ

研究の目標と仮説について

3 研究の目標

～～（主題）のために、～～（副主題）についての有効性について究明する。

4 研究の仮説

～～（副主題）を行う上で、～～を工夫すれば、～～（主題）をすることができらるであろう。

仮説検証型の研究においては、手立て（副主題）の有効性についての検証を行います。

【実践記録型の研究について】

研究の内容によっては、仮説検証型ではなく、実践記録型でまとめる方法もあります。仮説は立てずに、実践を重ねていきながら、結論を構築していきます。

どのような研究を行いたいのかを明確にして、検証の方途をどうするのかなど、具体的な研究構想をまとめて実践に進みましょう。

研究構想と主題の設定

主 題

- 1 主題設定の理由
- 2 主題・副主題について
- 3 研究の目標
- 4 研究の仮説

仮説検証型論文の基本的な構造

5 研究の具体的構想

研究構想図

仮説検証の方途

6 研究の実際と考察

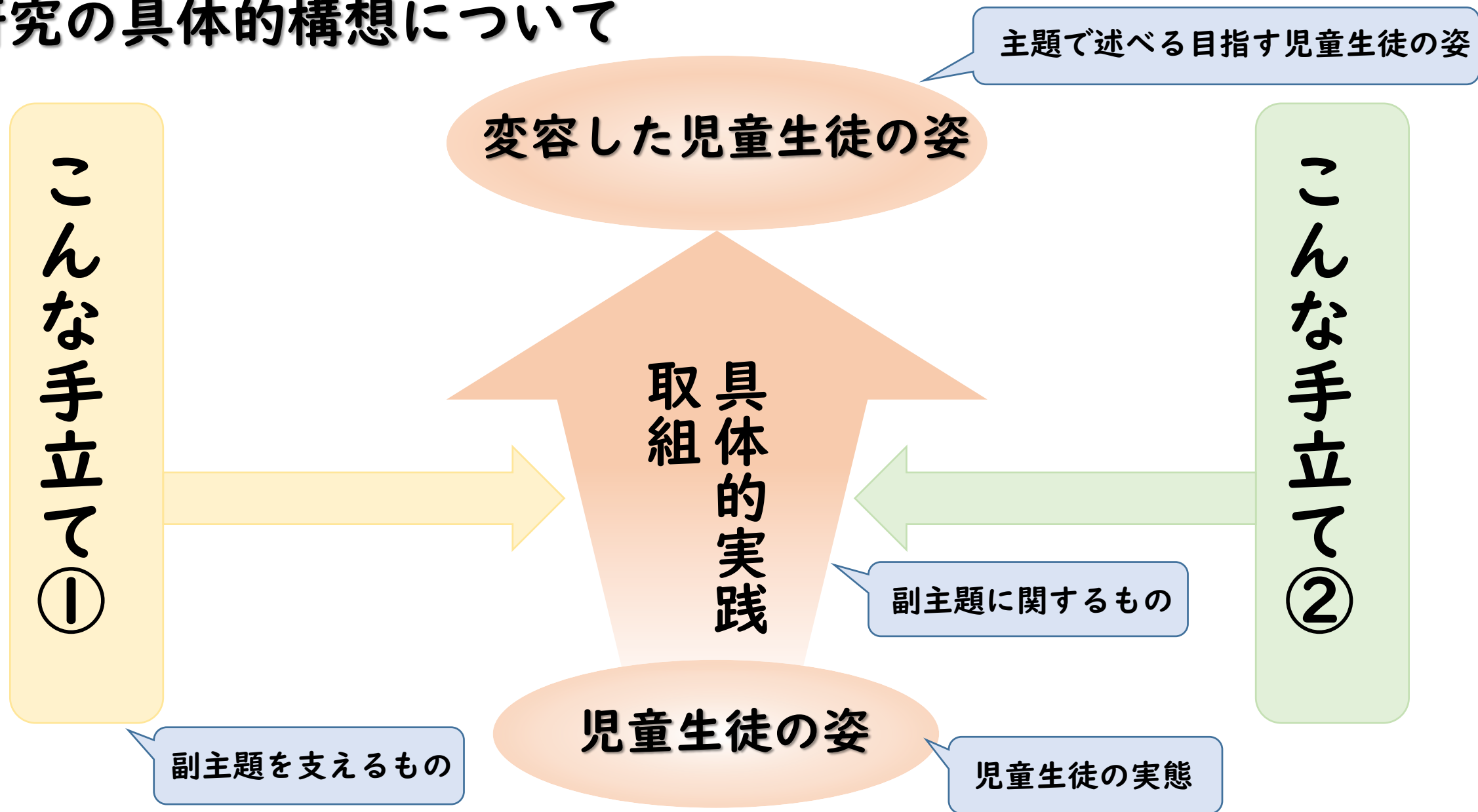
7 研究のまとめ

目的

内容

進め方

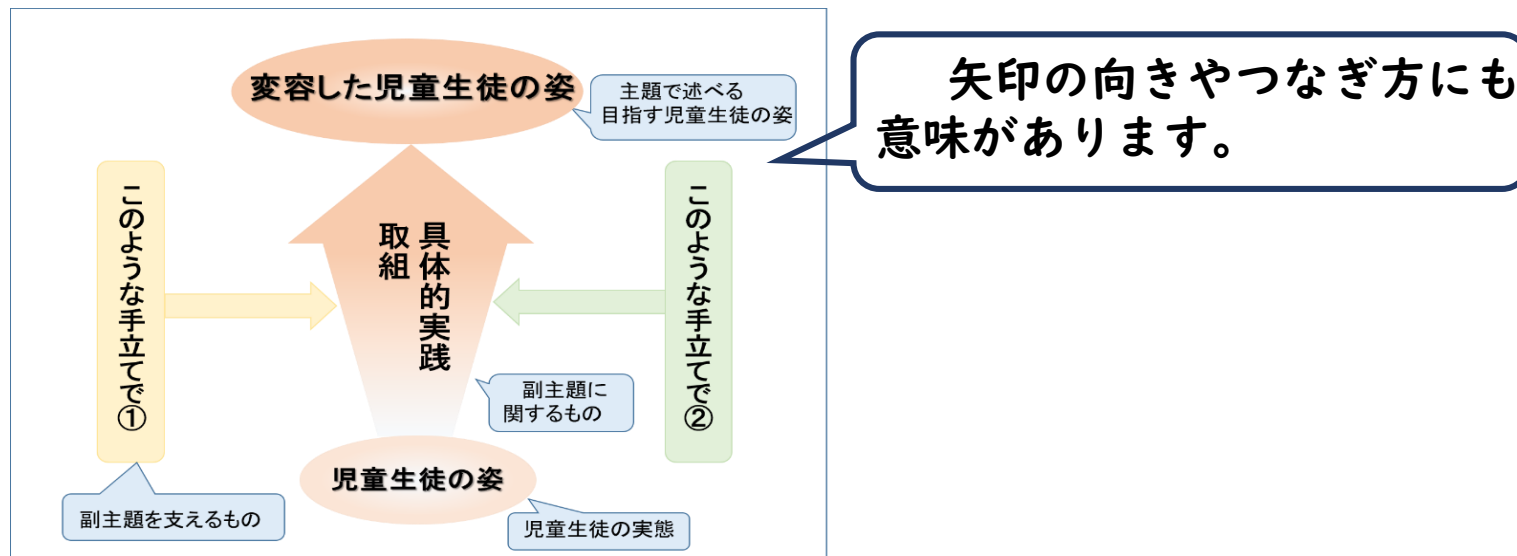
研究の具体的構想について



研究の具体的構想について

5 研究の具体的構想

(1) 研究構想図



(2) 仮説実証の方法

○ 実証の方法

終了後の児童生徒の感想の記述を
分析する

○ 評価の観点

～（内容）な～（工夫の観点）の記述
から～

研究構想と主題の設定

主 題

- 1 主題設定の理由
- 2 主題・副主題について
- 3 研究の目標
- 4 研究の仮説

5 研究の具体的構想

研究構想図

仮説検証の方途

6 研究の実際と考察

7 研究のまとめ

研究の実際と考察、研究のまとめについて

6 研究の実際と考察

研究の実際では、教師の働きかけや児童生徒の反応などを記述しましょう。

- ・このような児童生徒にするために
- ・このような手立てを行った
- ・その結果、このようになった（できるようになったこと、気が付いたこと等）

副主題の手立てを中心に書きましょう。

7 研究のまとめ

- (1) 成果
- (2) 課題

成果と課題は、シンプルにかつ明確に記述できるようにしましょう。

次回 第2回：6月11日（火）持参物①

課題研究についての発表資料

- 1人 **8分間以内で発表**の後、協議を行います。
- 発表形態は、紙面での発表です（プレゼンは不要）。
- 資料は、A4版1枚で **8部**準備してください。

【発表内容例】

- 1 主題（テーマ）、副主題（手立て）
- 2 主題設定の理由
- 3 研究の目標（目指す児童生徒の姿）
- 4 研究の具体的構想や手立て等

次回 第2回：6月11日（火）持参物②

【性に関する指導の組み立て方】

- ① 「性に関する指導資料」 福岡県教育委員会（令和4年3月発行）
- ② 「学校における生命と性の教育」 松浦先生の資料
- ③ 上記①②の質問を5件、新規発見を5件まとめたもの

【保健教育の考え方・進め方】

- ④ 「学習指導要領解説」 各校種の体育・保健体育編、特別活動編

【研究構想の発表】

- ⑤ 令和5年度個人研究のまとめ
- ⑥ 課題研究についての発表資料

課題研究についての発表資料

- 1人8分間以内で発表の後、協議を行います。
- 発表形態は、紙面での発表です（プレゼンは不要）。
- 資料は、A4版1枚で8部準備してください。

【発表内容例】

- 1 主題（テーマ）、副主題（手立て）
- 2 主題設定の理由
- 3 研究の目標（目指す児童生徒の姿）
- 4 研究の具体的構想や手立て等

おわりに



1 年間、一緒にがんばりましょう。