

食育・学校給食に係る 国及び県の動向

福岡県教育庁 教育振興部 体育スポーツ健康課

内容

- ✓ **食育推進基本計画**
- ✓ **栄養教諭による指導の充実**
- ✓ **安全・安心な学校給食の実施**
- ✓ **本県の食育に関する取組**

1 食育推進 基本計画について

第4次から第5次へ

第4次計画

R3年度 ~ R7年度

第5次計画(案)

R8年度 ~ R12年度

第4次食育推進基本計画の目標(抜粋)

項目	現状値 (令和2年度)	目標 (令和7年度)
■朝食を欠食する国民を減らす		
○朝食を欠食する子供の割合	4.6%	0%
■学校給食における地場産物を活用した取組等を増やす		
○栄養教諭による地場産物に係る食に関する指導の平均取組回数	月9.1回	月12回以上
○学校給食における地場産物を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上
○学校給食における国産食材を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上

第5次食育推進基本計画(骨子案)の指標

項 目	現状値 (令和7年度)	目標 (令和12年度)
■朝食を欠食する国民を減らす		
○朝食を欠食する子供の割合	6.4%	5%以下
■学校給食における地場産物を活用した取組等を増やす		
○栄養教諭による地場産物に係る食に関する指導の平均取組回数	月14.1回	月15回以上
○学校給食における地場産物を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上
○学校給食における国産食材を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上

朝食欠食ゼロへの再挑戦

5.0%

第5次計画 目標値

栄養教諭の働きかけが、
これまで以上に求められています。

地場産物指導の質の向上

15回

月平均の指導回数

単なる回数増ではなく、
「生産者の思い」や「地域の文化」を
伝える質の高い指導を。

福岡県食育・地産地消推進計画



令和5年度 ~ 令和9年度
福岡県独自のロードマップ

推進施策の3本柱

(1)

指導の充実

(2)

給食の充実

(3)

家庭・地域連携

学校における食育推進目標

項目	基準年度 (R3年度)	目標 (R9年度)
朝食を食べる習慣が定着している児童の割合 (公立小学校)	93.1% (全国94.9%)	全国平均 以上
学校給食における県産農林水産物を使用する割合 (品目ベース)	33.9%	35%

学校における食育推進目標

項 目	基準年度 (R3年度)	目 標 (R9年度)
朝食を食べる習慣が定着している児童の割合 (公立小学校)	93.1% (全国94.9%)	全国平均 以上
学校給食における県産農林水産物を使用する割合 (品目ベース)	33.9%	35%

朝食摂取状況

小学校

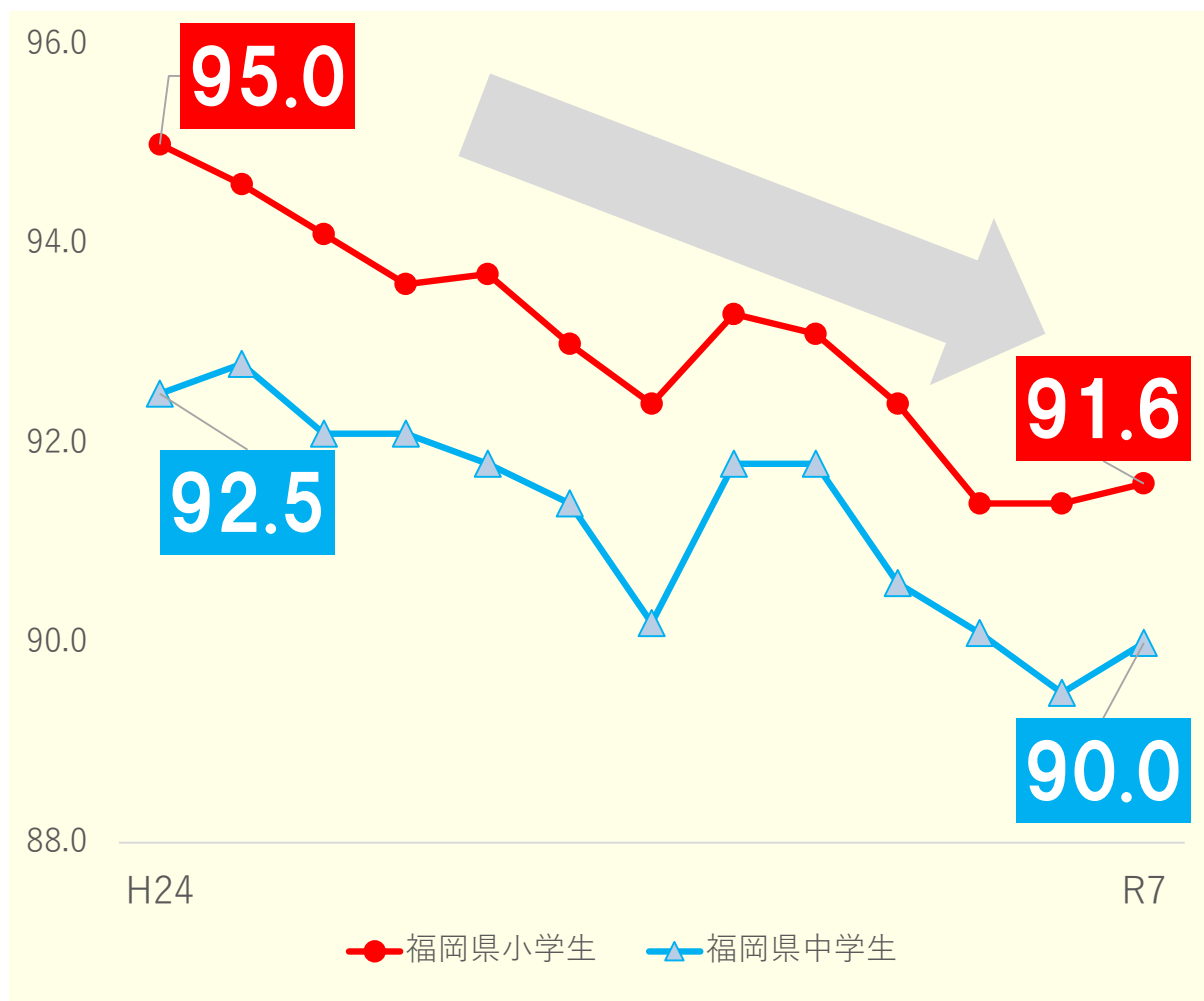
91.6%

中学校

90.0%

全国学力・学習状況調査（小学6年生・中学3年生）
「毎日食べている」「どちらかといえば食べている」と回答した割合

朝食摂取率は緩やかに下降



小・中とも
長期的に下がる

課題は何かを
明確に

朝食いきいきシートの活用

小学校 1～3年生

小学校1～3年生用 ねん くみ なまえ ()

いっしゅうかん
1週間チャレンジ!

朝食いきいきシート



できたら、いろをぬりましょう!

やること	月	火	水	木	金	土	日
あさごはんを食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いただきますを言って食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よくかんで食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

福岡県 福岡県教育庁 教育振興部体育スポーツ健康課
khokyu@pref.fukuoka.lg.jp

小学校1～3年生用 ねん くみ なまえ ()

いっしゅうかん
1週間チャレンジ!

朝食いきいきシート

～あさ、ごはんを食べると?～

あたま Good! からだ Good! おなか Good!



できたら、いろをぬりましょう!

やること↓	月	火	水	木	金	土	日
あさごはんを食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いただきますを言って食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よくかんで食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

福岡県 福岡県教育庁 教育振興部体育スポーツ健康課
khokyu@pref.fukuoka.lg.jp

小学校1～3年生用 ねん くみ なまえ ()

いっしゅうかん
1週間チャレンジ!

朝食いきいきシート

～あさ、ごはんを食べると?～

あたま Good! からだ Good! おなか Good!

できたら、いろをぬりましょう!

やること	月	火	水	木	金	土	日
あさごはんを食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いただきますを言って食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よくかんで食べた	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

福岡県 福岡県教育庁 教育振興部体育スポーツ健康課
khokyu@pref.fukuoka.lg.jp

小学校 4～6年生

自分の朝食についてふり返ろう

表には、「赤の仲間」、「黄の仲間」、「緑の仲間」について、自分が食べたものがわかるように色をぬりましょう。
ふりかえりには、自分の朝食について気付いたこと(いきいきパワーがふえたかどうか、パワーがふえやすいメニューなど)を記録しましょう。

1回目 月 日～月 日

曜日							
赤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
黄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
緑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【ふりかえり】

2回目 月 日～月 日

曜日							
赤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
黄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
緑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【ふりかえり】

3回目 月 日～月 日

曜日							
赤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
黄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
緑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【ふりかえり】

4回目 月 日～月 日

曜日							
赤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
黄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
緑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【ふりかえり】

福岡県 福岡県教育庁 教育振興部体育スポーツ健康課
khokyu@pref.fukuoka.lg.jp

中学生

中学生用 年 組 氏名 ()

いっしゅうかん
1週間チャレンジ!

朝食いきいきシート

～5つの効果で、朝から元気にスタート!～

- エネルギー源の補給**
体が活動のための準備を整えるには、体温や脈拍を上昇させることが必要
- 体温維持の効果**
午前中、体温が上昇した状態を維持することができ、活動の充実につながる
- 体温や脈拍の上昇効果**
睡眠で消費したエネルギーを補充しないと午前中の活動に影響あり!
- 良質な睡眠のため**
朝食をバランスよく食べて、トリプトファンを十分摂取できると、日中は機やかに過ごすことができ、夜も眠くなることで、「睡眠の質」を確保!
- 便秘の予防**
朝食を抜く習慣は、便秘の原因となることがある!

栄養バランス満足の朝食メニューを作成! 実際にやってみよう!

○=計画通りにできた(変更も可) △=できなかった

記入例	月	火	水	木	金	土	日
赤 パン	○						
黄 自主栄養	○						
緑 トマト	△						

福岡県 福岡県教育庁 教育振興部体育スポーツ健康課
khokyu@pref.fukuoka.lg.jp

小学校から中学校の9年間の**継続した取組**を

朝食いきいきシート活用事例集

教職員の
みなさまへ

子どもの生活習慣が変わる！
朝食いきいきシート
の使い方

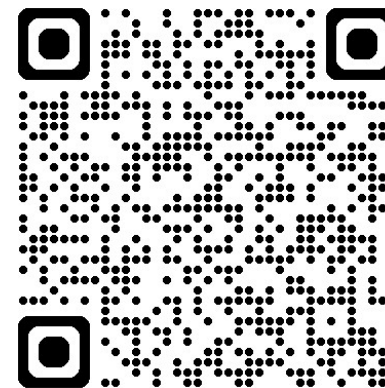
朝食は、一日のエネルギーの源です。
福岡県では、「朝食いきいきシート」を活用し、児童や保護者の意識を高め、児童が自身の食生活をふり返ることで、望ましい朝食摂取の習慣化を図っています。

活用事例集はコチラ

福岡県のHPからダウンロード

朝食いきいきシート 福岡県

検索



朝食を食べようフェア (R7~)

この事業は、福岡県の包括提携企業との連携に基づく取組です。



福岡県 Fukuoka Prefecture **で** AEON イオン九州株式会社

サクッと! いいかも! 朝ごはん!

朝食を食べようフェア

入場無料

明日からの朝食が、さらに楽しみに!

毎日の朝食、何を作ろうか悩みますよね? そんな悩みを解決! 福岡県とイオン九州がタッグを組み、食品メーカーから、簡単&おすすめの朝食をご紹介します! お子様向けの食に関するイベントも実施! ぜひ、この機会にお子様と一緒に食について考えてみませんか?



11月1日 食育×クイズ×おすすめ朝食の紹介
ゲーム 大会 企業さん
朝食のアイデアを出してくれる企業さん

11月2日 Eat Well, Live Well Ajinomoto アジノモト 有限会社 さかぐち

@イオン福岡店 1階 「パティスリーイチリュウ」横 House くら

主催 福岡県教育委員会
共催 イオン九州株式会社

▶ 詳細は裏面をチェック!

企業のアイディアで摂取率の向上へ

企業との包括連携

おすすめ朝食コーナー

食育クイズ大会

令和8年度 11月頃予定

学校における食育推進目標

項 目	基準年度 (R3年度)	目 標 (R9年度)
朝食を食べる習慣が定着している児童の割合 (公立小学校)	93.1% (全国94.9%)	全国平均 以上
学校給食における 県産農林水産物 を使用する割合 (品目ベース)	33.9%	35%

県産農林水産物の活用

34.3%

県農林水産部食の安全・地産地消課調査（全調理施設調査）

2 栄養教諭による 指導等の充実について

栄養教諭の標準的な職務

食に関する指導

給食の時間における指導

教科・学級活動への参画

個別的な相談・指導

学校給食の管理

栄養管理

衛生管理

学校の管理運営に関する事項



学校の一員として、
学校全体のビジョンを
共有し、共に行動する。

学級副担任等への参画
各種校内委員会の分担
学校行事のマネジメント
地域連携・PTA対応

福岡県栄養教諭育成指標

市町村(学校組合)立学校及び県立学校栄養教諭育成指標(改訂版)

令和4年12月

ステージ 縦 キーワード	養成		基礎・向上		充実・深化		発展①		発展②		発展③		
	志・基礎		基礎・基本		栄養教諭		主体性・専門性		高度性・指導性		主幹教諭・指導教諭		副校長・教頭
資質・能力	栄養教諭として、職務に対する志を高め、求められる資質・能力の基礎を形成する。		若年栄養教諭として、職務に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。		中堅栄養教諭として、主体的に組織運営に関わるとともに、職務に関する専門性を高める。		エキスパート栄養教諭として、組織運営を主導するとともに、職務に関する専門的で高度な実践を展開し、指導性を発揮する。		栄養教諭の発展②(主幹教諭・指導教諭)については、市町村(学校組合)立学校教諭育成指標又は県立学校教諭育成指標によることとする。		栄養教諭の発展③(副校長・教頭)については、市町村(学校組合)立学校教諭育成指標によることとする。		
教諭としての素養	教育公務員に求められる基礎的な能力(法令遵守)	教職の意義や法令遵守の重要性を理解できる。	教育、学校及び教職の意義や社会的役割、服務に係る理解を深め、法令を遵守し、責任をもって自らの職責を果たすことができる。										
	教育公務員に求められる基礎的な能力(事務処理)	学校事務の内容について理解できる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の全般的な処理ができ、他の栄養教諭に指導・助言ができる。								
	教育公務員の使命と責任(使命感と熱意)	教育公務員の崇高な使命を理解し、志を立てることができる。	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として円滑なコミュニケーションを取りながら行動し、良好な人間関係を構築することができる。	豊かな人間性を持ち、教育公務員としての自覚を深め、栄養教諭の立場から組織の推進役としての行動ができる。	教育公務員のモデルとしての自覚を深め、経験豊富な栄養教諭としての立場から同僚へ具体的な助言ができる。								
	学校組織の理解と参画	学校組織や校務分掌とともに、栄養教諭の役割と職務内容を理解できる。	学校の教育目標・重点目標を理解し、その具現化に向け、栄養教諭として、指導計画等に基づき、実践することができる。	学校組織やマネジメントの意義を理解し、栄養教諭の立場から組織運営に主体的に参画することができる。	学校運営の持続的な改善に向け、栄養教諭の立場からビジョンの策定やプランの構築及びその具現化を主導することができる。								
	自己啓発・人材育成	研修や自己啓発により、栄養教諭としての資質を高めることの重要性を理解できる。	自己の役割を自覚し、教育活動に関わるだけでなく、研修等を通して食に関する指導及び給食管理に関する基礎・基本を身に付けるために学び続けることができる。	自己の役割を自覚し、校内研修等を計画・実施し、課題を共有しながら主体的に解決を図ることができる。	自己の役割を自覚し、学校全体の課題に応じた校内研修等を計画・実施し、指導性を発揮し組織的に解決を図ることができる。								
	保護者・地域との連携・協働	ボランティア活動等を通じて、保護者や地域等を含めた他者との協力や関わり的重要性を理解できる。	保護者や地域と積極的に関わり、連携・協働を通じて児童生徒の食生活の状況や基本的な生活習慣の課題等の解決に向けて対応することができる。	保護者、地域、接続校、関係機関と積極的に関わり、児童生徒の食生活の状況や基本的な生活習慣の課題等の解決に向けて、連携・協働した対応を主体的に行うことができる。	保護者、地域、接続校、関係機関と経験を生かして積極的に関わり、児童生徒の食生活の状況や基本的な生活習慣の課題等の解決に向けて、連携・協働した対応を主導することができる。								
	危機管理	危機管理についての知識や重要性及び危機を察知した際の組織的な行動の大切さを理解できる。	事故や災害等に普段から備え、安全に配慮した教室環境等の整備と、危機を察知した際の迅速な対応ができる。	危機を予測し、未然に防止する取組と、危機の早期発見、早期対応を組織的に行うことができる。	児童生徒や教職員の生命・心身の安全のために、学校全体を見通し、組織的で具体的な対応を主導し、助言ができる。								
自他の人権を尊重する意欲・意欲・態度	人権問題を自分自身の課題としてとらえ、その内容と意義についての理解と認識を深めるとともに、人権がもつ価値や重要性を共感的に受けとめるような感性や感覚を身に付け、それに基づく教育活動を行うことができる。	人権問題を自分自身の課題としてとらえ、人権や人権擁護に関する基本的な知識を学び、その内容と意義についての理解と認識を深めるとともに、人権がもつ価値や重要性を共感的に受けとめるような感性や感覚を身に付け、それに基づく教育活動を行うことができる。	人権問題を自分自身の課題としてとらえ、人権や人権擁護に関する知識を主体的に学び、その内容と意義についての理解と認識を十分に深めるとともに、人権がもつ価値や重要性を共感的に受けとめるような感性や感覚を高め、それに基づく自らの実践を展開し、回復性を発揮することができる。	人権や人権擁護に関する知識を主体的に学び、その内容と意義についての理解と認識を十分に深めるとともに、人権がもつ価値や重要性を共感的に受けとめるような感性や感覚を高め、それに基づく自らの実践を展開し、回復性を発揮することができる。									
学校における食育の推進	連携・協力	関係職員等と連携しながら食育を推進することについて理解できる。	食育推進組織に継続的に関わることができる。	校内及び校外の関係者等と連携・協力し、食育推進組織を活用した食育を主体的に推進することができる。	学校食育活動全体を視野に入れ、指導体制を整えて効果的に食育を推進するとともに、食育推進組織の計画、実践、評価、改善を図ることができる。								
	教育指導	食に関する指導の授業のイメージをもつことができる。	学校給食や各教科等の特性を踏まえた食に関する指導ができる。	学校給食や各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	学校給食や各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導性を発揮することができる。								
	個別的な相談指導	栄養教諭が行う個別的な相談指導について理解できる。	個別的な相談指導の内容に関する基礎的知識を習得し、指導ができる。	個別的な相談指導の内容に関する専門性を高め、学級担任、家庭等と協力して指導ができる。	個別的な相談指導の内容に関する専門性を高め、学級担任、家庭等と協力して指導性を発揮することができる。								
	栄養管理	成長期の栄養管理の方法について理解できる。	年間献立計画と年間指導計画を関連付けることができる。	児童生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ることができる。	献立作成や栄養量等の現状把握について、他の栄養教諭に指導・助言ができる。								
生徒指導	児童生徒理解指導・支援	学校給食における食中毒や感染症について理解できる。	学校給食衛生管理基準について理解し、的確な作業工程表や作業動線図を作成することができる。	学校給食衛生管理基準に基づき、担当する施設の衛生管理について評価し改善を図ることができる。	学校給食衛生管理基準に基づいた衛生管理について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる。								
		食に関する児童生徒を取り巻く環境や実態を理解し、他の教職員と情報を共有することができる。また、個々の悩みや思いを共感的に受け止めることも児童生徒一人一人に向き合うことができる。	食に関する児童生徒を取り巻く環境や実態を理解し、教職員相互の理解を促進することができる。また、食や可能性を伸ばす姿勢で児童生徒一人一人に応じた適切な対応や指導ができる。	食に関する児童生徒を取り巻く環境や実態を理解し、教職員相互の理解を促進することができる。また、食や可能性を伸ばす姿勢で児童生徒一人一人に応じた適切な対応や指導ができる。	食に関する児童生徒を取り巻く環境や実態を理解し、教職員相互の理解を促進することができる。また、食や可能性を伸ばす姿勢で児童生徒一人一人に応じた適切な対応や指導ができる。								
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別な配慮を必要とする児童生徒の特性や実情を踏まえた個に応じた学習・生活上の指導及び支援ができる。	個別の指導計画等に基づき、児童生徒の特性や実情を踏まえた個に応じた学習・生活上の指導及び支援ができる。	組織的な連携のもと、個別の指導計画等の改善・充実を図りつつ、個に応じた適切な指導及び必要な支援の工夫ができる。	主体的に関係機関等との連携や校内での連絡調整を図るなど、学校全体での指導及び支援を主導することができる。									
ICTや情報・教育データの利活用	食に関する指導や給食管理及び校務へのICT活用に必要な操作方法及び情報活用能力(情報モラルを含む)育成の意義や効果を理解できる。	ICT活用や教育データ活用に関する基礎的・基本的な技術を身に付け、食に関する指導や給食管理及び校務に生かすとともに、児童生徒の情報活用能力を育成できる。	主体的にICTを活用し、食に関する指導や給食管理においてデータを整理・分析したりできるとともに、児童生徒の情報活用能力を育成できる。	これまでに身に付けたICT活用指導能力に基づき、食に関する指導や給食管理について指導・助言ができる。									

ステージに応じた

「専門性の発揮」

を求めています。

3 安全・安心な 学校給食の実施

学校給食における危機管理

食中毒

異物混入

アレルギー

窒息

「未然防止」こそが最大の責務

食中毒発生報告状況 (R6-R7)

令和6年度

番号	都道府県	原因菌等	発生日	有症者数	発生原因
1	大阪府	ヒスタミン	R6.11.14	43名	11月14日の なまりぶしのしょうが煮
2	長野県	ヒスタミン	R6.12.4	47名	12月4日の フィッシュチリソース

令和7年度

番号	都道府県	原因菌等	発生日	有症者数	発生原因
1	東京都	ノロウイルス	R7.4.23	72名	4月21日から4月22日に かけて提供した給食
2	島根県	ヒスタミン	R7.11.12	28名	11月12日の ヒラマサの焼物

学校給食用食材の定期点検の結果(R7)

食材	国の規格基準、県・市の指導基準以上	
食肉 30検体 (牛、豚、鶏)	サルモネラ陽性 大腸菌群陽性 カンピロバクター陽性	6 検体 1 検体 1 検体
大豆製品 16検体 (豆腐、厚揚げ)	細菌数100,000以上 大腸菌群陽性	2 検体 1 検体
練り製品 14検体 (天ぷら、かまぼこ等)	大腸菌群陽性	2 検体

異物混入の事例 (R7)

- ・ 毛髪
- ・ ビニール片 (手袋、包装袋、ビニール紐)
- ・ 紙片 (オーブンシート)
- ・ プラスチック片 (調味料の中栓)
- ・ 金属片
(ゼムクリップ、スライサーの刃、蛇口の先、ざるの一部)
- ・ ナット
- ・ 虫

ハードウェアの点検を！



ナット一つ、刃の欠け一つが

取り返しのつかない

事態を招きます。

機器の老朽化・破損

異物混入時の報告基準

(1) 健康被害がある場合

(2) 健康被害が発生する可能性があるもの

※金属片、ガラス片、樹脂片、衛生害虫など。

報道発表時は、事前に報告すること。

ヒヤリハット事例に学ぶ

「確認し損ねた」は許されません

- 本人が自分でエビを除去したが発症
- 担任が除去して渡したが発症
- 詳細献立表のチェック漏れ

発症報告書の様式

発症から
1週間以内に

報告書の提出を原則としています。

学校給食における窒息事故の防止

適切な指導と 安全確保

危機管理マニュアルの再確認

救命救急研修での実践

窒息への対処方法

4 本県の食育に関する 取組について

食育サポーター派遣事業 (R7～)

1～3年目の栄養教諭対象

指導・管理の専門的な事項について、
ベテランの「サポーター」が支援します。

年間**27回**

4時間/回

福岡県学校給食研究指定委嘱事業(R7・8)

学校名	研究主題	研究 発表会
新宮町立 新宮東中学校	健康的な食生活を実践しようとする生徒の育成 ～防災教育の視点を取り入れた食に関する力を高める授業実践を通して～	11/13
小竹町立 小竹中学校	望ましい食習慣を主体的に身につけようとする生徒の育成 ～学級活動（2）を中心とした食に関する指導を通して～	11/6
大川市立 大川小学校	望ましい食習慣を身に付けた子どもの育成 ～食をつむぐ3段階の活動構成の工夫を通して～	11/27
福岡県立 福岡高等視覚 特別支援学校	自らの健康について考え、望ましい食習慣を身に付ける生徒の育成 ～食に関する指導の全体計画に基づいた取組と委員会活動の充実を通して～	11/18
北九州市立 白野江小学校	食への関心をもち、望ましい食生活をしていこうとする子どもの育成 ～地域や身近な「ひと・もの・こと」との関わりを通して～	10/30

福岡県学校給食研究指定委嘱事業(R8・9)

学校名
久留米市立竹野小学校
田川市立田川小学校
築上町立八津田小学校
福岡県立福岡高等聴覚特別支援学校
福岡市立若宮小学校

栄養教諭を中核とした食に関する推進校事業

篠栗町立
北勢門小学校

栄養教諭

原 奈緒先生

若宮市立
光陵小学校

栄養教諭

秀島 貴絵先生

福岡県学校給食レシピコンクール

令和7年度 福岡県学校給食 レシピコンクール 受賞作品集

中学生を対象にわたしがつくる「福福」の学校給食をテーマに福岡県産食材を活用し、学校給食レシピを募集しています。令和7年度は2,794名の素晴らしい作品が寄せられ14作品が受賞しました。

これらの受賞作品で選ばれました。

- 効果的な栄養成分の活用
- 色どり盛りつけ
- 独自性・健康への配慮
- 料理の組み合わせ
- 栄養バランス

福福秀賞

暑さには負けないさっぱり給食
宮原市立中央中学校3年 松岡 美月さん

献立
■わかめご飯 ■なすと鶏肉のみぞれがけ ■イカとトマトのマリネ
■いちじく ■牛乳

使用した県産品
■鶏肉 ■サリカ ■なす ■トマト ■玉ねぎ ■パプリカ ■わかめ
■小松菜 ■かぼちゃ ■いちじく

文種おろしと豚肉を使った料理とレモンとパプリカを使ったマリネがさっぱりして食べやすく食感が良いように工夫しました。滑らかに仕上げた鶏肉とさっぱりとした大根おろしがよく合っていてご飯がすすみます。

令和7年度 福岡県学校給食 レシピコンクール

福福秀賞

フードロス削減で元気給食
熊本市立南中学校3年 樋口 莉奈さん

献立
■おさっぱり鶏ごとのトマトご飯 ■豆腐とすりおろしのふゆの揚げ ■アスパラときゅうりのアスパラ煮 ■かぼちゃのりスープ ■ポテト ■牛乳

使用した県産品
■トマト ■ゆり ■なす ■ピーマン ■アスパラガス ■きゅうり ■アスパラ ■えびの皮

献立
■おさっぱり鶏ごとのトマトご飯 ■豆腐とすりおろしのふゆの揚げ ■アスパラときゅうりのアスパラ煮 ■かぼちゃのりスープ ■ポテト ■牛乳

使用した県産品
■トマト ■ゆり ■なす ■ピーマン ■アスパラガス ■きゅうり ■アスパラ ■えびの皮

熊本市立南中学校3年 樋口 莉奈さん
献立外品やオリーブオイルも使用し、低糖質でカロリーカットを考えた献立。献立で作った食材を凍凍することでフードロス削減をすることができます。献立が好きな学校でも食べやすいように、献立も楽しく読んでほしいです。

福福秀賞

夏バテ予防 サッパリメニュー
宮原市立河内中学校3年 懸塚 優美さん

献立
■わかめ入りコーンご飯 ■アジと野菜のマリネ ■大根ときゅうりのサラダ ■かぼちゃとアスパラのスープ ■牛乳

使用した県産品
■アジ ■豆苗ジャム ■玉ねぎ ■しそ ■きゅうり ■かぼちゃ ■オクラ ■トマト

宮原市立河内中学校3年 懸塚 優美さん
多くの県産品の食材を使用したところがポイントです。アジと野菜のマリネは、甘酢ジャムを使ったマリネがアジと合っていて良かったです。そして、アジをこぼらさずにしたのも、スムージーに活用できるようにしています。

福福の食材たっぷり ポリウム満点給食
宮原市立河内中学校7年 中村 美穂さん

献立
■福ときゅうりの揚げずし ■鶏肉のいりごぼろ ■ひよこ豆の佃煮海苔巻き ■カレーうどん ■牛乳

使用した県産品
■きゅうり ■しいたけ ■鶏ミンチ ■玉ねぎ ■パプリカ ■じゃがいも ■しめじ ■トマト ■かぼちゃ ■とうもろこし ■レモン ■かぼちゃ ■ひよこ豆

福岡県産の食材がたくさん使いました。鶏ミンチは野菜を多く入れて見違えるほどボリューム満点になりました。選んでいたより美味しくなることができて良かったです。また献立が読まれやすかったです。

熱中症に勝て!! 福岡学校給食
宮原市立北中学校3年 樋口 莉奈さん

献立
■鶏とじゃこの煮ごぼろ ■鶏肉とじゃこの揚げごぼろ ■豆腐とすりおろしのふゆの揚げ ■かぼちゃとアスパラのスープ ■ポテト ■牛乳

使用した県産品
■玉ねぎ ■かぼちゃ ■ピーマン ■しめじ ■かぼちゃ ■鶏 ■しいたけ ■きゅうり ■野菜

宮原市立北中学校3年 樋口 莉奈さん
熱中症を予防するために、水分や塩分を補給し献立にしました。また、多くの野菜を盛り入れ、低糖質の中学生には必要な栄養バランスを考えた献立です。盛り付けも、清潔感のある献立になり、献立も喜んでくれました。

夏の混ぜごはん と 福岡のめくみ
宮原市立津屋中学校2年 豊田 穂香さん

献立
■高菜と鶏肉の混ぜごはん ■高菜の肉巻き ■アスパラとトマトのサラダ ■かぼちゃと玉ねぎのみそ汁 ■オクラとバナナのヨーグルト ■牛乳

使用した県産品
■高菜 ■オクラ ■鶏肉 ■トマト ■大根

宮原市立津屋中学校2年 豊田 穂香さん
暑い日の美味しいメニューの鶏と大根の混ぜごはんが美味しく仕上がりました。高菜の「フランス」に切りこむ作り方を、大根の切り方を工夫したことで、暑い日の献立にぴったりだと感じました。

令和7年度 応募総数

2,794点

福岡県産の食材を使用した中学生の創意工夫に満ちたレシピが、多数応募されています。

学校給食料理コンクール

令和
7年度

学校給食料理コンクール入賞作品



最優秀賞

小郡市立立石小学校

- ・もろこしじゃこごはん
- ・カラフルレモン鶏
- ・きゃべつと七夕枝豆のいそべあえ
- ・ちっこ小郡豆乳みそスープ
- ・牛乳



優秀賞

香春町
学校給食
センター

- ・ごはん ・鶏肉の塩麹焼き柿ソースかけ
- ・小松菜の梅メンマ和え ・具沢山みそ汁
- ・手作りひじきふりかけ ・牛乳



優秀賞

みやま市立
水上小学校

- ・麦ごはん ・カレーサバのらんタルぞえ
- ・切干大根とセルリーのシャキシャキサラダ
- ・Caたっぷり具たくさんみそ汁 ・牛乳

令和7年度 応募総数

21 調理場

福岡県産の食材を35%以上使用した
創意工夫に満ちたレシピが、
多数応募されています。

「ふくおか「弁当の日」



本県における子どもが作る「ふくおか弁当の日」の
実施状況及び**取組の効果**や**課題**について
(令和4年度作成)



子どもが作る「ふくおか弁当の日」の**普及・拡大**
について
(令和6年度作成)



子どもが作る「ふくおか弁当の日」に関する
取組事例の周知について
(令和7年度作成)



動画・資料の紹介 (NITS)

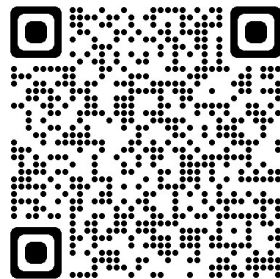
学校全体で取り組む 食育の進め方

講師: 総田 哲郎 教授

学校全体で取り組む食育の進め方

— 学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に —

福岡教育大学教職大学院
教授 総田 哲郎

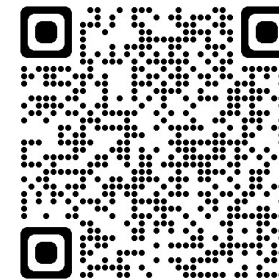


栄養教諭の職務

講師: 齊藤 るみ 調査官

栄養教諭の職務

文部科学省初等中等教育局 健康教育・食育課
学校給食調査官 齊藤 るみ



食育教材の活用

たのしい食事
つながる食育



食の探究と
社会への広がり



アンケートのお願い



6月2日（火）までに回答

ご協力をお願いいたします。