

【説明】

「学校における性に関する指導の留意点について」



◆ 本日の研修の目標 ◆

- ① 自校の性に関する指導の課題を把握し、記述することができる。
- ② 集団指導と個別指導の連携について、協議の中で得た具体的な方策を記述することができる。



説明の内容

- 1 性に関する課題
- 2 学校における性に関する指導の留意点
- 3 本県の取組の現状



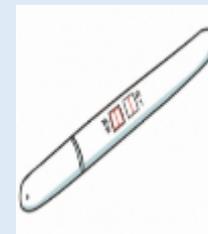
1 近年の性に関する課題

性情報の氾濫

若年者の性感染症

性の問題行動

予期しない
妊娠・出産



性暴力・性被害

性の多様性

等

1 近年の性に関する課題

性情報の氾濫（情報への対処）

性交（セックス）についてどこから知識や情報を得ていますか

	中学男子	中学女子	高校男子	高校女子	大学男子	大学女子
友人や先輩	53.4	41.4	63.5	57.3	61.0	49.9
インターネットやアプリ、SNSなど	19.8	22.7	39.6	28.4	49.8	43.8
アダルト動画（DVDやネットなど）	12.3	5.1	34.3	7.0	51.1	14.1
学校	21.4	22.9	33.7	41.4	23.3	25.1

日本性教育協会「第8回青少年の性行動全国調査」報告書より作成（2017年／複数回答／合計12,925名）

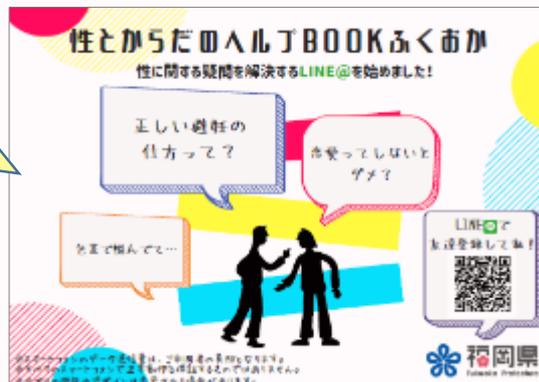
<正しい情報を！>

性知識啓発
LINEアカウント
(福岡県)

性とからだの入門BOOKふくおか
性に関する疑問を解決するLINE@を始めました！

正しい避妊の仕方って？
恋愛ってほんとにゲーム？
お友達相談って…

LINE@で友達登録してね！



福岡県
Fukuoka Prefecture

性に関するクイズ
あなたは何問正解できるかな？

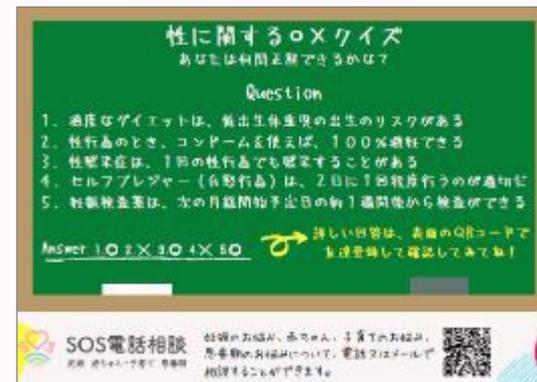
Question

1. 避妊なアイエツトは、着出体外環境の出生のリスクがある
2. 性行為のとき、コンドームを使えば、100%避妊できる
3. 性感染症は、1回の性行為でも感染することがある
4. セルフプレジャー（自慰行為）は、2日に1回程度行うのが適切
5. 妊娠検査薬は、次の月経開始予定日の約1週間後から検査ができる

Answer 1.○ 2.× 3.○ 4.× 5.○

詳しい回答は、表裏のQRコードで友達登録して確認してみよう！

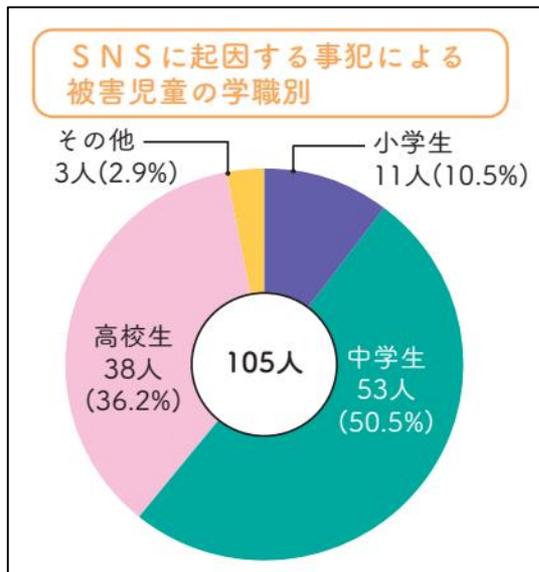
SOS電話相談
福岡県お悩み、あやもん、1着下のあやもん、思春期のお悩みについて、電話又はメールで相談できるLINEアカウントです。



1 近年の性に関する課題

性暴力・性犯罪

スマートフォン等の普及により、SNSに起因する被害児童数(令和5年)



少年のみちびき
令和5年中の少年非行実態
(福岡県警察HP 統計コーナー)

- 性暴力対策啓発冊子
(すべて福岡県HP「性暴力対策啓発冊子について」からダウンロードできます。)
<https://www.pref.fukuoka.lg.jp/contents/seiboukeihatsu.html>



<p>○小学校高学年向け 「境界線(きょうかいせん)ってなに? ～自分も相手も守る透明バリア～」</p> 	<p>○中学生向け 「まんがで学ぼう! デートDVと性暴力」</p> 
<p>○高校生向け 「あなたのココロ傷ついていませんか? デートDVと性暴力」</p> 	<p>○大学生・専門学校生向け 「マンガで学べる NEW LIFE NEW STYLE」</p> 

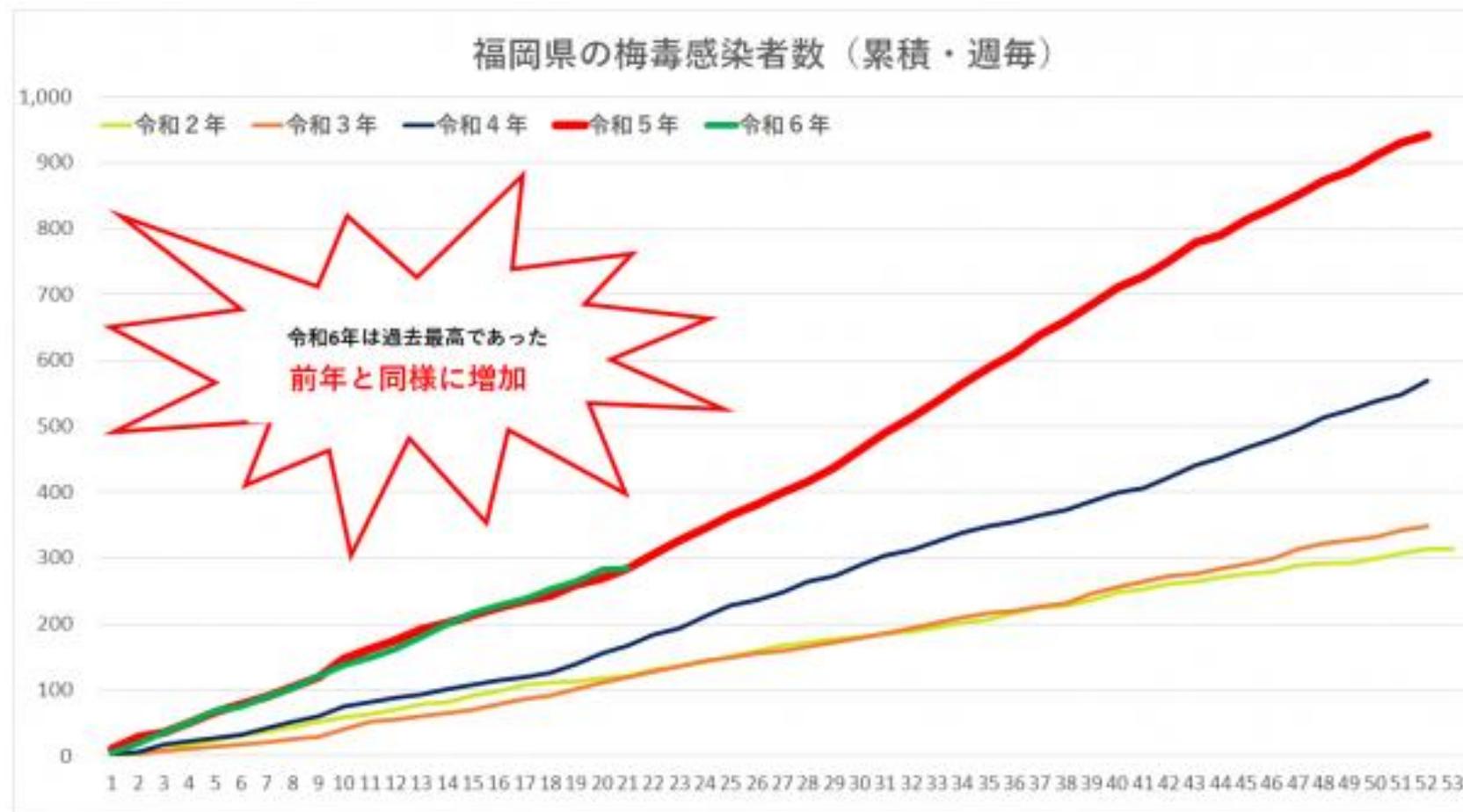
◆ 福岡県性暴力対策アドバイザー派遣事業

I 近年の性に関する課題

若年者の性感染症

梅毒の感染が急拡大しています。

●福岡県内週毎の報告数(令和2年～令和6年比較)



1 近年の性に関する課題

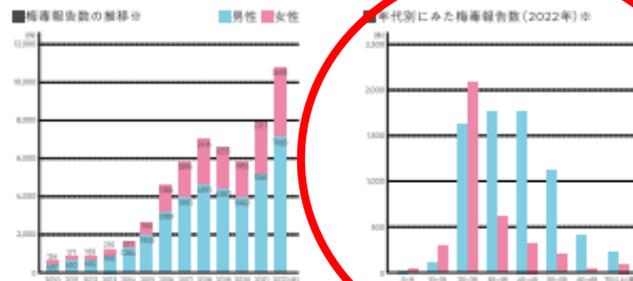
若年者の性感染症

梅毒とは

●梅毒トレポネーマという病原体により引き起こされる感染症で、主にセックスなどの性的接触により、口や生殖器などの粘膜や皮膚から感染します。オーラルセックス(口膣性交)やアナルセックス(肛門性交)などでも感染します。また、一度治っても再び感染することがあります。

梅毒が拡大しています

- 男性20代～50代、女性は20代が突出して患者さんが増えています。
- 梅毒に感染すると、生殖器や口の中に小豆から指先くらいのしこりができたり、痛み、かゆみのない発疹が手のひらや体中に広がる場合があります。また、これらの症状が消えても感染力が残っているのが特徴です。
- 治療をしないまま放置していると、数年から数十年の間に心臓や血管、脳などの複数の臓器に病変が生じ、時には死にいたることもあります。
- 妊娠中の梅毒感染は特に危険です。妊娠している人が梅毒に感染すると、母親だけでなく胎盤を通じて胎児にも感染し、死産や早産になったり、生まれてくる子どもの神経や骨などに異常をきたすことがあります。生まれたときに症状がなくても、遅れて症状が出ることもあります。



予防と検査、治療

- コンドームの適切な使用により性感染症のリスクを減らすことができます。
- 症状があるときや、不安なときは、あなたと大切なパートナーを守るためにも、早めに検査をしましょう。保健所で匿名・無料で検査を受けられる地域もあります。
- パートナーも感染している可能性があります。感染が判明した場合はパートナーも検査を受けましょう。
- 梅毒は、早期に治療をすれば注射薬や内服薬で治すことができます。



正しく知ってください、梅毒のこと。

梅毒 厚生労働省

検索



ばいどく

検索

梅毒 性感染症
梅毒 ほんとくと危ない
梅毒 不安なときはまず検査

梅毒(ばいどく)が拡大しています。



- 年齢別にみると、男性は20代～50代、女性は20代が突出して増えている。
- コンドームの適切な使用により性感染症のリスクを減らすことができる。

- ◆ 原因、予防のための個人の行動選択、社会の対策についての理解

1 近年の性に関する課題

若年者の性感染症

ウイルス感染でおこる子宮けいがん

詳細版
P2~3

「がんってたばこでなるんでしょ？」

「オトナになるものだから私は関係ない」って思っていないですか？

実はウイルスの感染がきっかけでおこる“がん”もあります。その1つが子宮けいがんです。

HPV(ヒトパピローマウイルス)の感染が原因と考えられています。

このウイルスは、女性の多くが“一生に一度は感染する”といわれるウイルスです※。

感染しても、ほとんどの人ではウイルスが自然に消えますが、

一部の人でがんになってしまうことがあります。

現在、感染した後にどのような人ががんになるのかわかっていないため、

感染を防ぐことががんにならないための手段です。

※HPVは一度でも性的接触の経験があればだれでも感染する可能性があります。



女性の多くがHPV(ヒトパピローマウイルス)に
“一生に一度は感染する”といわれる

がんになる場合も

感染を防ぐことが
がんにならないための手段



子宮頸がん・・・若い年齢で発症する割合が比較的高い

1 近年の性に関する課題

若年者の性感染症

令和5(2023)年4月より
9価の「HPVワクチン」を公費で接種できるようになりました
 「子宮頸がん」で苦しまないために、今からできることがあります

小学校6年～高校1年[※]の女の子と保護者の方へ

Q 「HPVワクチン」とはなんですか？
 A HPVワクチンは、子宮頸がんの原因となる、ヒトパピローマウイルス(HPV)の感染を防ぐワクチンです。HPVワクチンには、9価のワクチンのほかに、2種類のワクチン(2価のワクチン、4価のワクチン)があります。どのワクチンを接種するかは、医師にご相談ください。

Q 9価のHPVワクチン(9価ワクチン)とは、どのようなワクチンですか？
 A HPVにはいくつもの種類(型)があり、9価ワクチンは、このうち9種類のHPVの感染を防ぐワクチンです。その中でも、子宮頸がんの原因の80～90%を占める、7種類のHPVの感染を予防することができます。
※14歳、19歳、31歳、33歳、45歳、52歳、58歳

Q 9価ワクチンの接種後に副反応はありますか？
 A 9価ワクチンの接種後には、右表の副反応が起こることがあります。接種後に体調の変化や気になる症状が現れたら、まずはワクチンを受けた医療機関などの医師にご相談ください。

図表: 日本人女性の子宮頸がんにおけるHPVの種類(型)の割合と、ワクチンで予防できる割合

HPVの種類(型)	割合(%)	ワクチンで予防できる割合(%)
HPV16	~30	90.0
HPV18	~20	90.0
HPV31	~10	81.0
HPV33	~10	81.0
HPV45	~10	81.0
HPV52	~10	81.0
HPV58	~10	81.0
その他	~20	0

9価ワクチンで予防できる期間(81.0～90.7%)

接種後に現れる可能性のある症状

発生頻度	報告されている症状
50%以上	疼痛(痛み)*
10～50%未満	腫脹(腫れ)*、紅斑(赤み)*、頭痛
1～10%未満	浮動性めまい(頭がぼーっとしてふらつく感覚)、悪心、下痢、そう痒感(かゆみ)*、発熱、疲労、内出血*など
1%未満	嘔吐、腹痛、筋肉痛、関節痛、出血*、血腫*、倦怠感(だるさ)、硬結*など
頻度不明	感覚鈍麻(刺激に対して感覚が鈍い状態)、失神、四肢痛など

あなたと関係のある「がん」があります

- 子宮頸がんは、子宮の頸部という子宮の出口に近い部分にできるがんです。日本では毎年、約1.1万人の女性が子宮頸がんにかかり、約2,900人の女性が子宮頸がんにて亡くなっています。
- また、若い年齢層で発症する割合が比較的高いがんです。患者さんは20歳代から増え始め、30歳代までにがんの治療で子宮を失ってしまう(妊娠できなくなってしまう)人も、1年間に約1,000人います。日本では、25～40歳の女性のがんによる死亡の第2位は、子宮頸がんによるものです。
- HPVの感染を防ぐことで、将来の子宮頸がんを予防できると期待されていますが、ワクチンで防げないHPV感染もあります。子宮頸がんを早期に見出し治療するため、20歳になったら、2年に1回、子宮頸がん検診を受けることが大切です。

9価ワクチンについて
 のより詳しい情報は、
 こちらをご覧ください。

厚生労働省
 Ministry of Health, Labour and Welfare

子宮頸がんやHPVワクチン
 のより詳しい情報は、
 こちらをご覧ください。

接種後に現れる可能性のある症状

発生頻度	報告されている症状
50%以上	疼痛(痛み)*
10～50%未満	腫脹(腫れ)*、紅斑(赤み)*、頭痛
1～10%未満	浮動性めまい(頭がぼーっとしてふらつく感覚)、悪心、下痢、そう痒感(かゆみ)*、発熱、疲労、内出血*など
1%未満	嘔吐、腹痛、筋肉痛、関節痛、出血*、血腫*、倦怠感(だるさ)、硬結*など
頻度不明	感覚鈍麻(刺激に対して感覚が鈍い状態)、失神、四肢痛など

シルガード®9 添付文書(第1版)より改編 *ワクチンを接種した部位の症状

HPVワクチンに関する相談先一覧

- 接種後に、健康に異常があるとき
 - 接種を行った医師・かかりつけの医師、HPVワクチン接種後に生じた症状の診療に関する協力医療機関
 ※協力医療機関の受診については、接種を行った医師又はかかりつけの医師にご相談ください
- 不安や疑問があるとき、困ったことがあるとき
 - お住まいの都道府県に設置された相談窓口
- HPVワクチンを含む予防接種、インフルエンザ、性感染症、その他感染症全般についての相談
 - 厚生労働省 感染症・予防接種相談窓口
- 予防接種による健康被害救済に関する相談
 - お住まいの市町村の予防接種担当部門

厚生労働省のホームページでは、HPVワクチンに関する情報をご案内しています。

厚生省 HPV



子宮頸がんワクチン(HPVワクチン)定期接種の積極的な勧奨が再開されています。

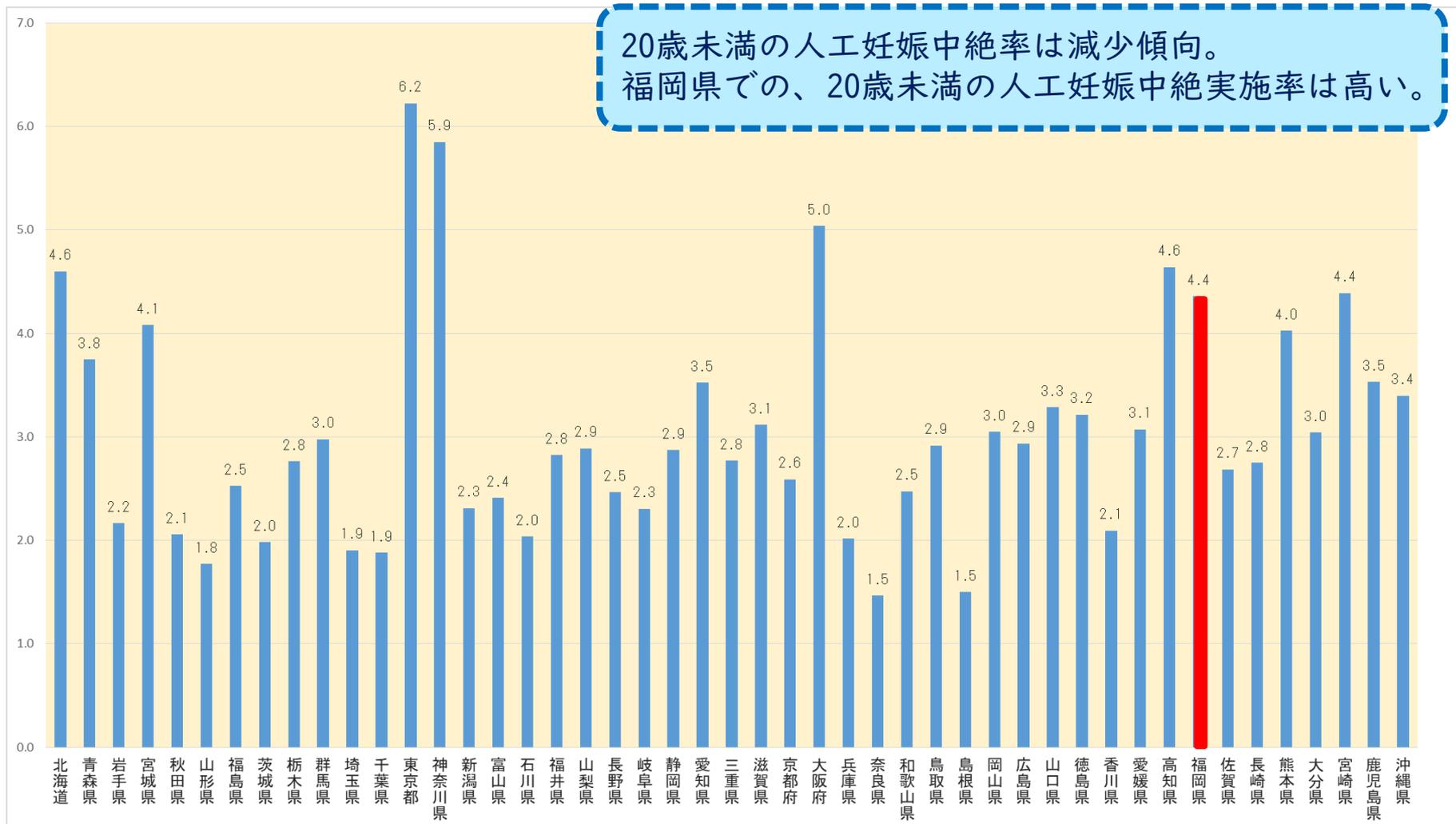
Ⅰ 近年の性に関する課題

予期しない妊娠・出産

20歳未満の人工妊娠中絶実施率（女子人口千対）・都道府県別

令和4年度

※ 「20歳未満」は、分母に15～19歳の女子人口を用い、分子に15歳未満を含めた「人工妊娠中絶件数」を用いて計算した。



1 近年の性に関する課題

性の多様性



「あおぞら2」KARA

人権教育学習教材集「あおぞら2」より colorful ～にじいろの未来を～ (中学校)

人権教育学習教材集「あおぞら2」の教材開発の6つの観点の一つ「生活と人権」では、一人一人の生活を知るとともに、自他を尊重し、多様な他者とのよりよい関係を築くことを目標としています。今号は、その中から中学校教材「colorful ～にじいろの未来を～」を紹介합니다。

1 教材の解説

「colorful ～にじいろの未来を～」

本教材は、性的少数者の人権課題と自他の「違い」や個性に関する理解を促すとともに、多様な生き方を認め合えるようになることを目的としています。

内容は、性的少数者の人権課題についての知的理解を促す場面での活用教材「自分と性」、個性や多様な生き方について考える場面での活用教材「生き方と性」で構成しています。

『本教材で育てたい資質・能力』

- 性は多様であり、自他の「違い」や個性を尊重することの価値を理解することができる。【知識的側面】
- 多様性を認め合いながら共に生きることの大切さを感じることができる。【価値的・徳的側面】
- 自他の存在や命を大切にしながら共に生きるために、よりよく行動することができる。【技能的側面】

2 教材を活用した授業例 活用する教科等(中学校 第2学年 学級活動)

※保健体育科「(2) 心身の機能の発達と心の健康」の学習後の実施がより効果的です。

◎ねらい

自他の「違い」や個性に気付き、一人一人の存在や命を大切にしようとする気持ちを高めながら、思春期における不安や悩みの解決方法について意思決定することができるようにする。

colorful ～にじいろの未来を～

自分と性 ① 生き方と性 ②

カラフル-14

「あおぞら2」KARA

展開例

学習活動 (生徒)

①学習のめあてをつかむ。

めあて
思春期の不安や悩みとその解決方法について考えよう。

②思春期の心身の発達や成長についての学習を想起する。

思春期に性に関する不安や悩みがあることは自然だということが分かった。

人それぞれ成長には個人差や「違い」があり、多様だということが分かった。

「生き方と性」チャート図

	男	女
からだの性 (生物学的な性)	●	●
こころの性 (性自認)	●	●
好きになる性 (性的指向)	●	●

事前に学習した授業の内容を振り返り、「生き方と性」のチャート図を活用して、からだの性(生物学的な性)、こころの性(性自認)、好きになる性(性的指向)は多様であり、自然だということを確認します。

③思春期に不安や悩みを強く感じる理由について意見を出し合う。

情報が曖昧で、正しくないから。

周りが気になるから。

④多様な不安や悩みを知り、一人一人の存在や命を大切にするための方法を話し合う。

決めつけた見方や考え方をしない。

日頃から相談できる雰囲気をつくる。

情報を適切に判断できるようにする。

⑤思春期の不安や悩みの解決方法について、自分の考えをまとめ、これから実践していくことを発表する。

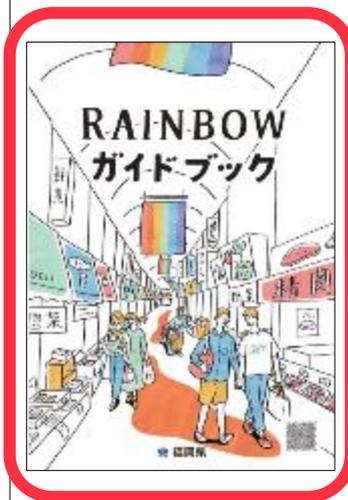
指導上の留意点 (教師)

「思春期の不安や悩み」についての事前アンケートをとるなどして、その結果を示し、学習への関心を持たせます。

学級に当事者がいる可能性を考え、誰かを特定することがないように配慮や、もしカミングアウトがあった場合の対応等について十分に想定しておきます。

様々な不安や悩みを持っている人が身近にいることから、学級の一人一人の存在や命の大切さについて考えさせます。

カラフル-15



学習指導要領に基づいて行う

- ① 児童生徒の**発達**の**段階**を踏まえること
- ② **学校全体**で**共通理解**を図ること
- ③ **保護者**や**地域**の**理解**を得ること
- ④ **集団**指導と**個別**指導の**連携**を密にして**効果的**に行うこと



改訂「生きる力」を育む
高等学校保健教育の手引
令和3年3月
文部科学省 (p.78)

2 学校における性に関する指導の留意点について

① 児童生徒の発達の段階を踏まえること

基準は・・・学習指導要領

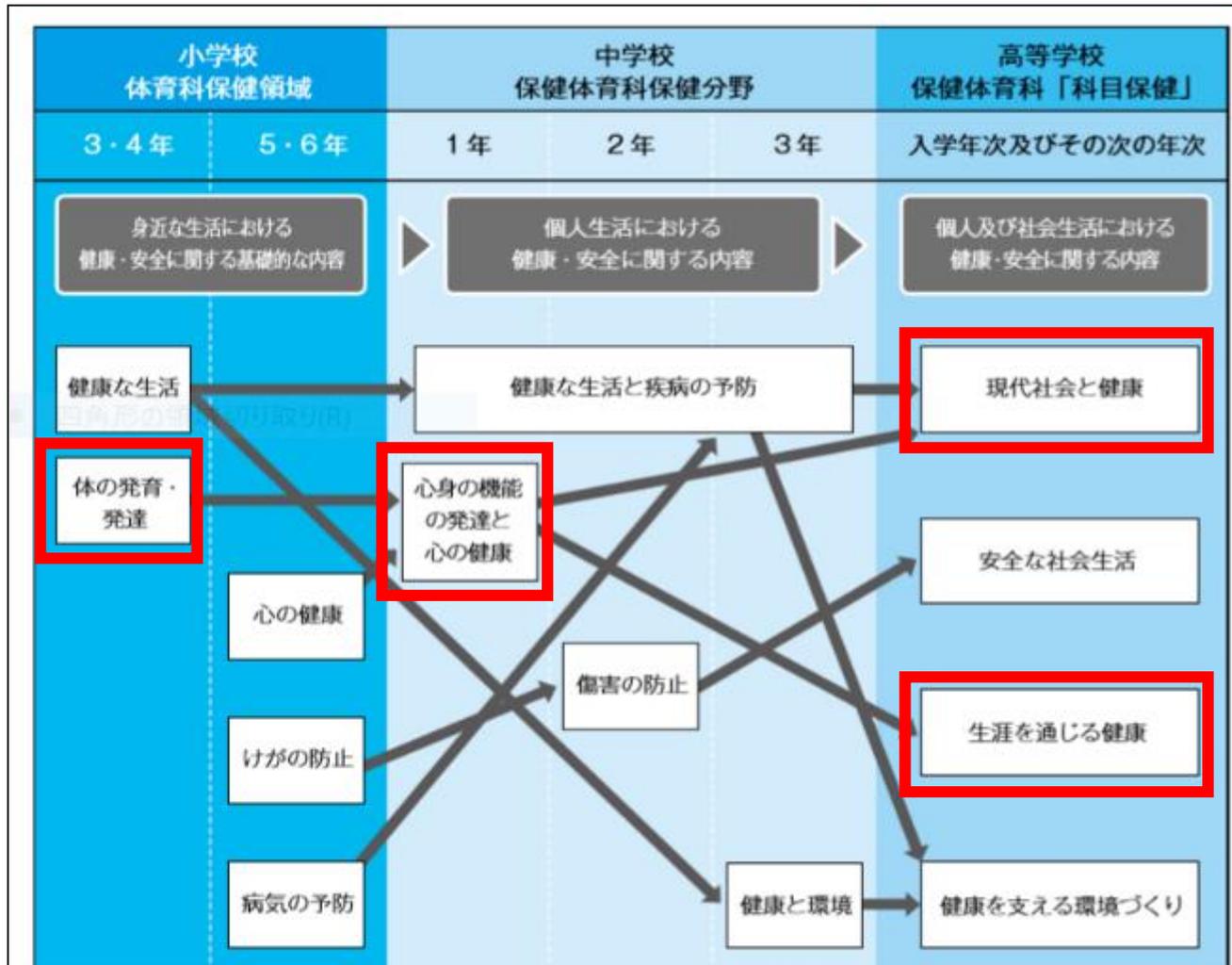


図1-4 保健における内容の系統性

系統性のある指導内容が示されている

改訂「生きる力」を育む小学校保健教育の手引
平成31年3月文部科学省より抜粋

2 学校における性に関する指導の留意点について

① 児童生徒の発達の段階を踏まえること

参考資料の活用



改訂「生きる力」を育む
小学校保健教育の手引
平成31年3月
文部科学省(p.32)



改訂「生きる力」を育む
中学校保健教育の手引
令和2年3月
文部科学省(p.54)



改訂「生きる力」を育む
高等学校保健教育の手引
令和3年3月
文部科学省 (p.78)

2 学校における性に関する指導の留意点について

② 学校全体で共通理解を図ること



学校保健計画等への位置付け

中学校学習指導要領(第1章 総則)

学校運営上の留意事項

1 教育課程の改善と学校評価等

イ 教育課程の編成及び実施に当たっては、学校保健計画、
学校安全計画、食に関する指導の全体計画、いじめの防
止等のための対策に関する基本的な方針など、各分野に
おける学校の全体計画と関連付けながら効果的な指導が
行われるように留意するものとする。



※高等学校も同様

2 学校における性に関する指導の留意点について

③ 保護者や地域の理解を得ること

学校だより等の活用・学校保健委員会の活用

近年の性に関する課題

性情報の氾濫

性の問題行動

性暴力・性被害



若年者の性感染症

予期しない
妊娠・出産



性の多様性

学校・保護者・地域が、ともに児童生徒を守り育てるための周知・啓発を行う。

2 学校における性に関する指導の留意点について

④ 集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと



意図的・計画的・組織的に位置付ける

高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総則編

なお、生徒が心身の成長発達に関して適切に理解し、行動することができるようにする指導に当たっては、第1章総則第4の1(1)に示す主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方の観点から、学校の教育活動全体で共通理解を図り、家庭の理解を得ることに配慮するとともに、関連する教科等において、発達の段階を考慮して指導することが重要である。

※ 中学校校も同様

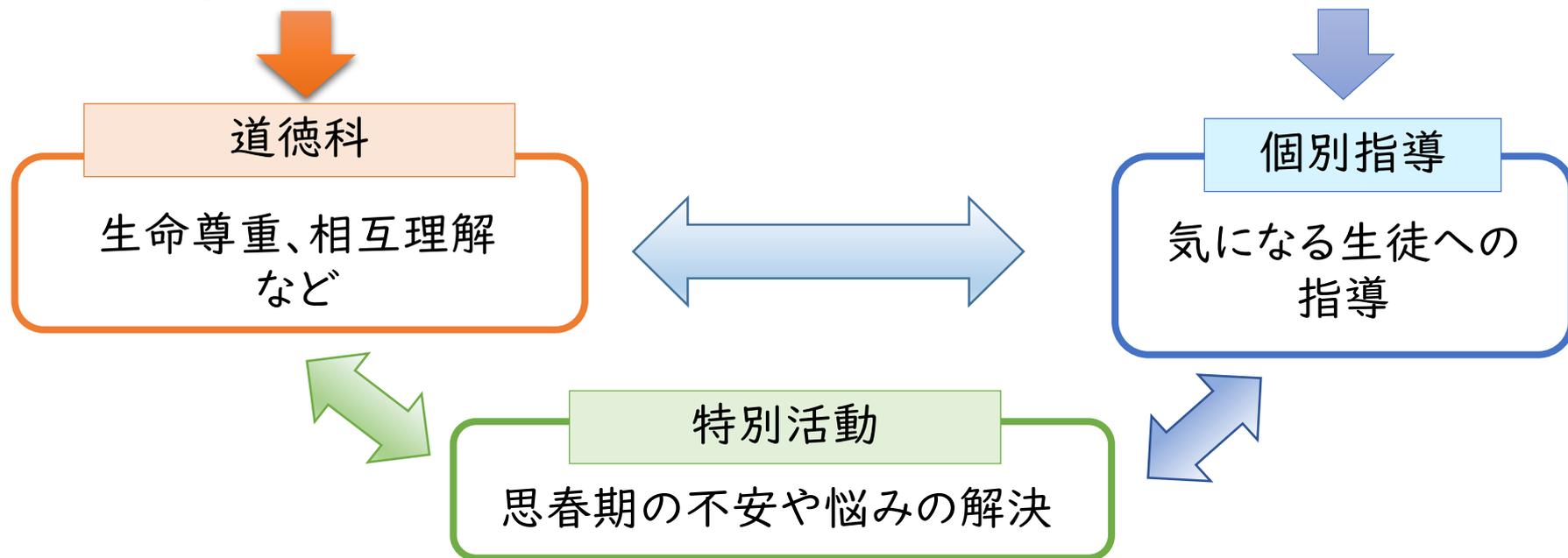
2 学校における性に関する指導の留意点について

④ 集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと

意図的・計画的・組織的に位置付ける

(例) 中学校保健体育(保健分野)を中心とした関連付け

中学校 (第1学年)	(イ)生殖に関わる機能の成熟 思春期、性腺刺激ホルモン、生殖器の発育、生殖機能が発達、男子では射精、女子では月経、妊娠、個人差、性衝動、異性の尊重、性情報への対処、性に関する適切な態度や行動の選択 ■受精・妊娠を取り扱う、妊娠の経過は取り扱わない。
---------------	--



2 学校における性に関する指導の留意点について

④ 集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと

意図的・計画的・組織的に位置付ける

集団指導

主に集団の場面で必要な指導や援助

- 体の発育・発達や心身の健康に関する知識
- 生命の尊重
- 自他の個性の理解と尊重
- よりよい人間関係の形成
- 男女相互の理解と協力
- 思春期の不安や悩みの解決
- 性的な発達への対応 等

個別指導

一人一人が抱える課題に個別に対応した指導

- 思春期の不安や悩みの解決
- 性的な発達への対応
- 性の逸脱行動
- 妊娠
- 性感染症
- 心身の発育発達に関すること
- その他



2 学校における性に関する指導の留意点について

④ 集団指導と個別指導の連携を密にして効果的に行うこと



意図的・計画的・組織的に位置付ける

レジュメ(P4) 自校の課題を考えて、協議します。

- ① 性に関する指導計画に集団指導と個別指導が位置付いていますか。
- ② 個別指導が集団指導と関連付けて実施されていますか。実施されていれば、どのような工夫が行われていますか。
- ③ 集団指導と個別指導を関連付けて行うために解決したい問題としてどのようなことが考えられますか。
- ④ ③で考えた問題を解決するための具体的方策を考えてみましょう。

3 本県の取組と現状について

外部講師（医師・助産師・保健師等）の派遣

- 県立中・特別支援学校 ○ 市町村立中学校・特別支援学校
あわせて27回程度
- ※ 医師以外の外部講師は、各学校が選出

性と心の健康相談事業

- 県立高等学校へ、産婦人科医・精神科医を年1回ずつ派遣

☆ 活用例

- ア 各教科や学校行事等の指導
- イ 個別相談
- ウ 職員、保護者の研修会
- エ 学校保健委員会など

※ 対象は、児童生徒、職員、保護者等

積極的に御活用ください！

3 本県の取組と現状について

「性に関する指導資料」(令和3年度改訂)

是非、
活用を！

性に関する指導資料

(性教育の指導資料 令和3年度改訂)

ー性に関する指導の考え方ー

令和4年3月

福岡県教育委員会



目次

- I 学校における性に関する指導の
基本的な考え方
- II 実践事例 (実践事例1～13)
- III 性に関する指導 Q & A

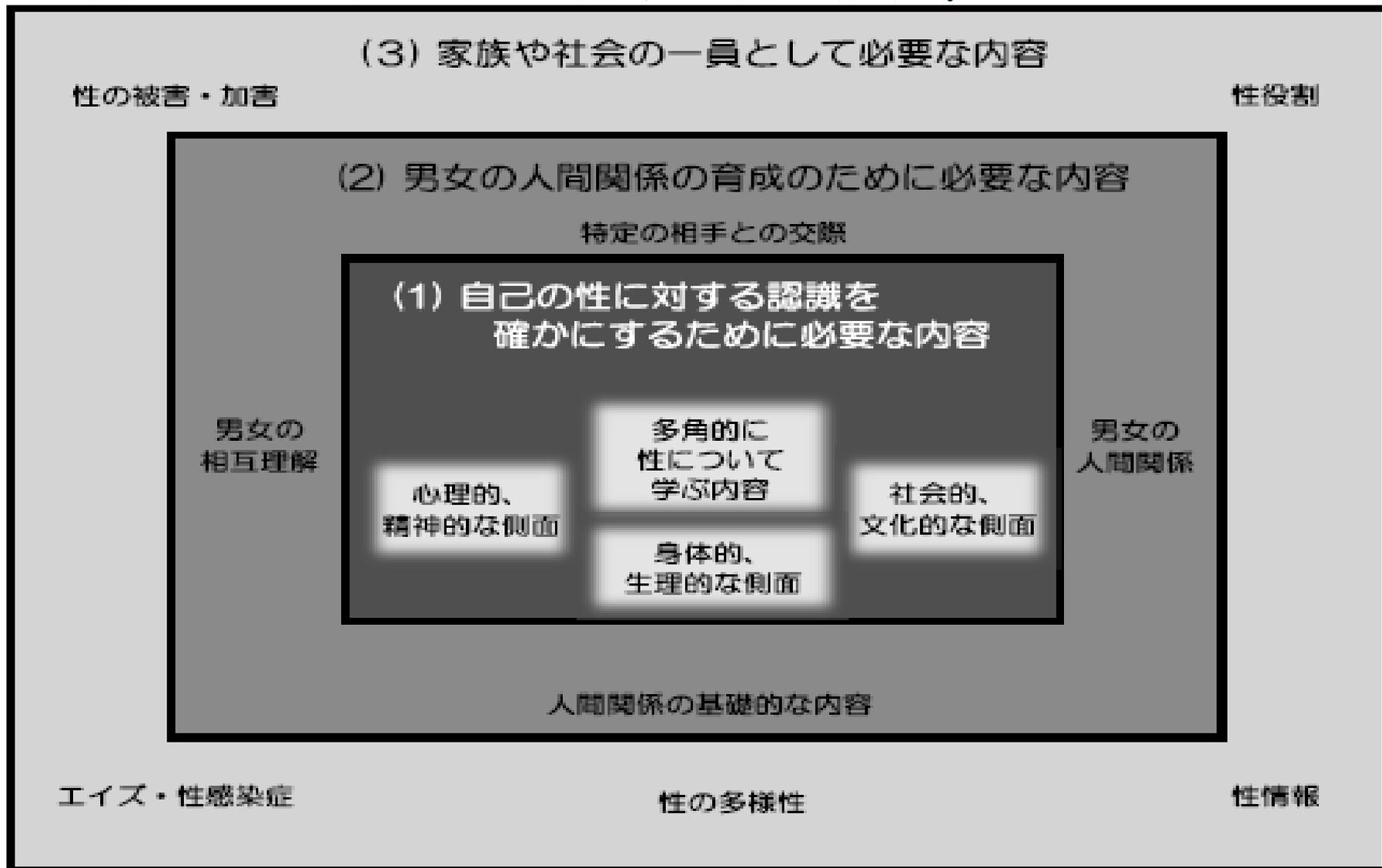
[参考資料]

- 1 指導資料・啓発資料 等
- 2 主な相談窓口
- 3 性に関する参考データ

3 本県の取組と現状について

「性に関する指導資料」

○学校における性に関する指導の内容（図） p10



3 本県の取組と現状について

「性に関する指導資料」

○各学校段階における年間指導計画 p11~

中学校段階における年間指導計画（例）

- ・★は、18ページ以降に実践事例を掲載しています。
- ・ は、関連指導として「生命の安全教育」を表しています。
- ・ は、関連指導として「性の多様性に関する指導」を表しています。

○目標

- 1 心身の発育・発達や人間の性の成熟、性感染症及び性の多様性について、正しく理解することができる。【知】
- 2 性に関する課題に対し、周囲との関わりながら考え、適切な意思決定と行動選択ができる。【思・判・表】
- 3 自己の性に対する認識を深め、性別等にかかわらず、多様な生き方を尊重し協力し合って生活することができる。【学び】

○指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年		「特別活動」 ○規範意識講演会 ★「保健体育科」 ○心身の機能の発達と心の健康	★「特別活動」 ○自分も相手も尊重できる 「特別活動」 ○自然体験学習				「特別活動」 ○性暴力・性被害について					
2年		特別の教科道徳 B 主として人との関わりに関すること 友情、信頼	「特別活動」 ○多様な生き方を認め合う 特別の教科道徳 A 主として自分自身に関すること 節度、節制				「保健体育科」 ○傷害の防止	「特別活動」 ○性情報への対応・性犯罪被害の防止				
3年			「理科」 第2分野 (5) 生命の連続性				★「家庭科」 幼児の生活と家族	「保健体育科」 ○健康な生活と疾病の予防	★「特別活動」 ○異性との望ましい関係	特別の教科道徳 C 主として集団や社会との関わりに関すること 公正、公平、社会正義、家族愛、家庭生活の充実		特別の教科道徳 D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること 生命の尊さ

3 本県の取組と現状について

「性に関する指導資料」

○実践事例 p18～

実践事例 12 L 特別支援学校 中学部 第2学年

横断単元名「心と体の学習」

教科等横断的単元の目標

- ① 心や体の成長を知り、男女が互いに理解することができる。【知】
- ② 望ましい人間関係を築いていくために、より適切な意思決定に基づいて行動を選択し、それを説明することができる。【思・判・表】
- ③ 自己の心と体の変化について関心をもち、望ましい人間関係を築いたり、行動したりすることができる。【学ひ】

単元計画

期間	配時	主な学習活動・内容	主な支援	評価規準(方法)
生活単元	1	人との関わり方 (「あいだ」のとり方) ○人との関わりには適切な距離があることについて考える。	大切なポイントは、繰り返し伝え、教師と一緒に繰り返し復唱させる。	人との関わり方では、適切な距離があることを理解している。(①:ワークシート)
保健体育科	3 ★	思春期の心と体の変化 ○自己の発育測定の結果を比較し、体の変化の変化について考える。 ・思春期には心や体の変化が起こること。 ○体の大切なところに水着シールを貼る。 ・「かくすところ」は大切なところであること。	過去と現在の身体測定の結果を比較し、体の変化から、自己の成長を実感できるようにする。	発育測定の結果から、自分の成長や個人差に気付いている。(①:ワークシート) グループ学習では、選択すべき行動を判断し、友達に伝えている。(②:観察)
生活単元	1 ★	体の清潔 ○入浴での体の洗い方をやってみる。 ・体の清潔を保つために、入浴は大切であること。	体の部位をわかりやすくするために視覚的に捉えやすいイラストや言葉カード等を提示する。 保護者との連携の工夫	「かくすところ」の約束や入浴の仕方について理解し、意欲的に演習しようとしている。(③:観察)
学校行事			※宿泊体験学習	

この実践のここがポイント!

単元構成の工夫

保健の学習で学んだことを、生活単元での学習や宿泊体験学習での入浴指導と関連付けて実施する。個々の課題に応じて、必要な力を身に付けられるよう個別の目標・評価を設定して取り組む。

保護者との連携の工夫

保護者へ文書を配付し、学習内容を周知するとともに事前アンケートを行い、生徒の課題を保護者と共有する。把握を通信等で保護者と共有するとともに、実生活へ生かすことができるよう学校と家庭が連携して事後指導を行う。

【本時について】

「心と体の学習」<保健体育(保健分野)>★(保健分野3/3時間目)※生活単元との関連

本時の目標

- ・体の変化や「かくすところ」を守ることに理解することができる。【知】
- ・「かくすところ」について、話し合いや発表をすることができる。【思・判・表】

☆本時の展開

	学習活動・内容
つかむ	1 前時までの心や体の変化の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。 体の「かくすところ」と約束を知って、入浴の仕方を練習しよう。
さぐる	2 体の「かくすところ」についてグループで交流し、発表する。 ・思春期の体の変化が起こる部分が「かくすところ」であること、そこが大切な部位であることを確認する。 ・「かくすところ」について、場面ごとのワークシートの裸のイラストに水着のシールを貼り、グループで交流し、適切な考えに気付く。 ・「かくすところ」は自分だけのものであると分かる。
みつける	3 「かくすところ」の約束についてグループで交流し、発表する。 ・グループで交流したことを発表する。 ・「かくすところ」を自分自身で守ることができるように、誰かが触ろうとしたときなどの対応法を教師から聞き、「かくすところ」に関する約束を確認する。 (自分のかくすところ) ①見せない ②人がいるところで触らない (友達がかくすところ) ①見ない ②触らない
ふかめる	4 入浴時の体の洗い方について演習をする。 ・グループでお風呂の入り方、体の洗い方について知る。 ・入浴の仕方を、グループでイラストを確認しながら教え合ってやってみる。

「つかむ」工夫

本時の内容につなげるために、前時までの学習を想起させる。体の部位を分かりやすくするために、視覚的に捉えやすいイラストや言葉カード等を提示する。

「さぐる」工夫

適切な格好や場に応じた行動について考えることができるようにするために、入浴・プール・公衆の湯等での振る舞いについて、ワークシートに良い例と悪い例の2択を準備して、個別にシールを貼る活動を設定する。

評価規準(評価方法)

体の変化や「かくすところ」について、自分の考えを発表することができる。
大切な「かくすところ」を守るために必要な約束を理解できる。
(模範観察)

「ふかめる」工夫

実際の生活につながるようにするために、保健体育の学習と生活単元の学習とを関連付けて演習を行う。

目標到達しなかった児童への対応例

学習の事前や事後に、保護者と学習内容について共有し、実生活での様子を観察しながら理解の定着を図る指導を繰り返す。

事前・事後の個別指導の具体例

事前アンケートで、生徒一人一人の理解を把握するとともに、学習後に保護者に伝える。また、家庭でできることの提案を行う。

3 本県の取組と現状について

「性に関する指導資料」

Q1-1

性に関する指導を実施する際、どのようなことに配慮して進めればよいでしょうか。

Q1-2

指導（単元）計画はどのように作成したらよいでしょうか。

Q1-3

性に関する指導についての目標と評価の設定はどのように行えばよいでしょうか。

Q1-4

性に関する個別指導及び集団指導はどのように考えたらよいでしょうか。

○性に関する指導Q&A p71～



Q2-5

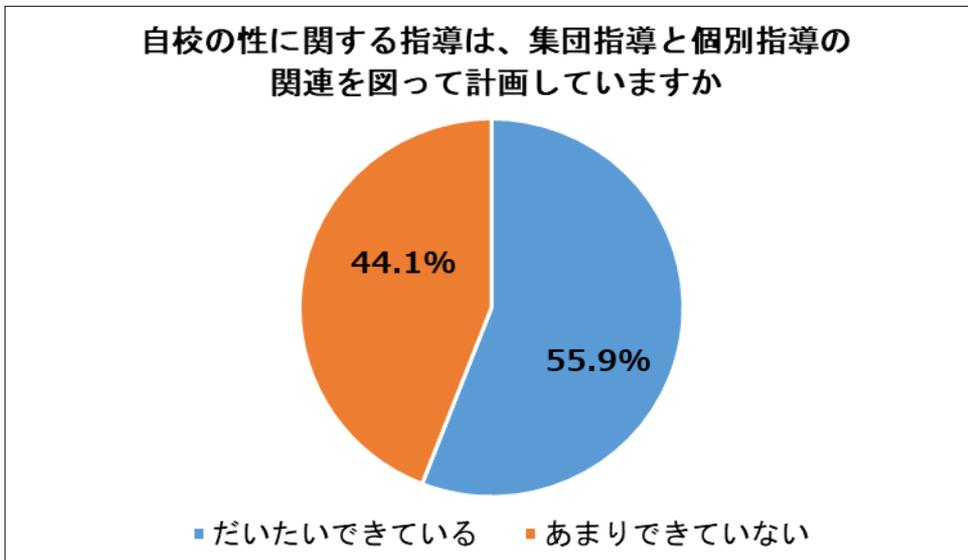
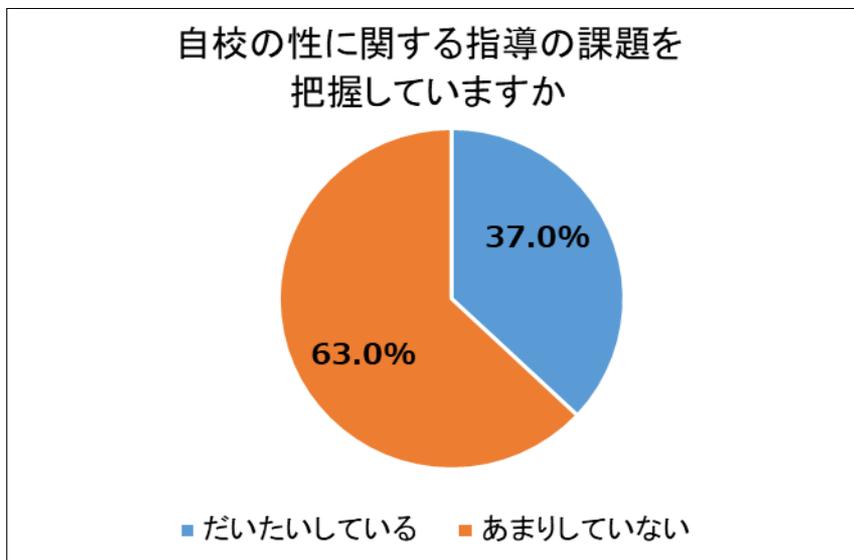
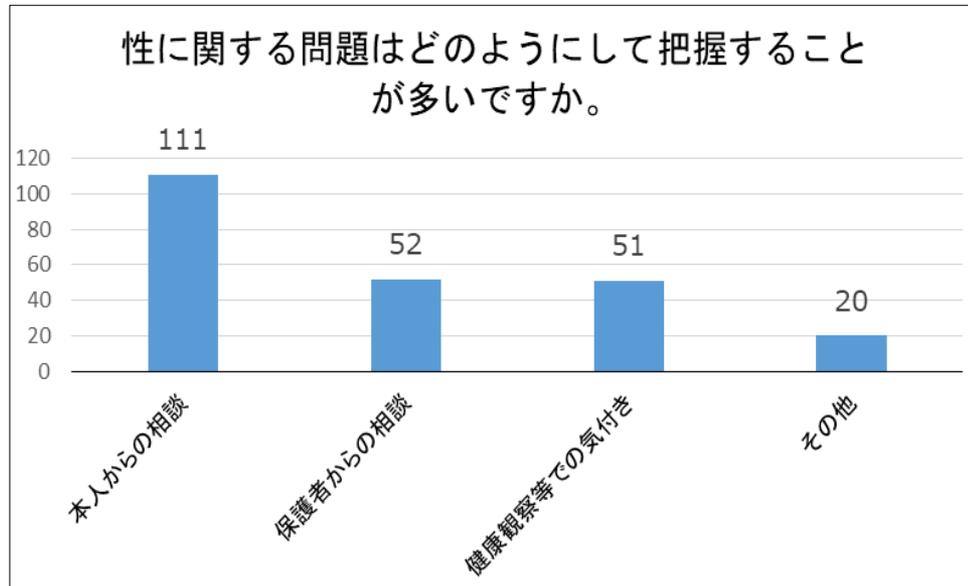
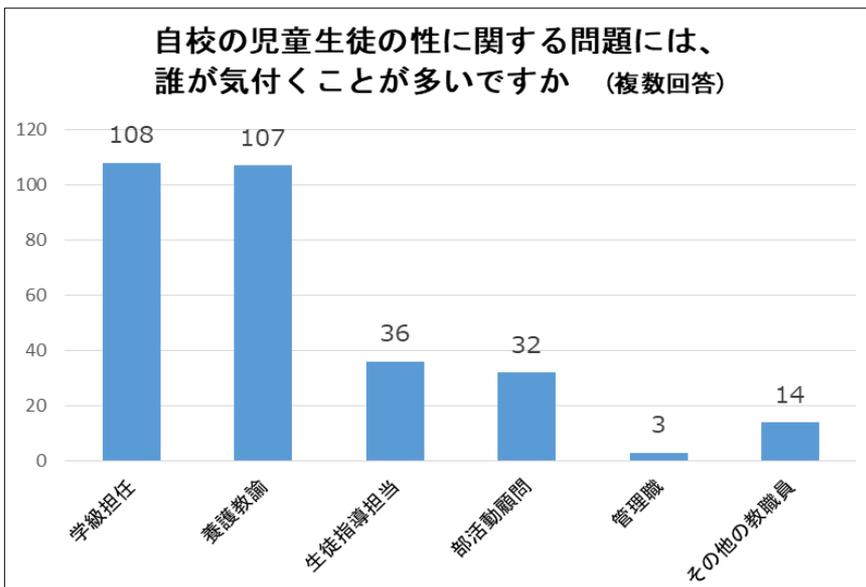
性の多様性について、どのように指導を行っていけばよいでしょうか。

Q2-7

性犯罪・性暴力対策について、どのように指導を行っていけばよいでしょうか。

3 本県の取組と現状について

◆ 本研修会 事前アンケートより ◆

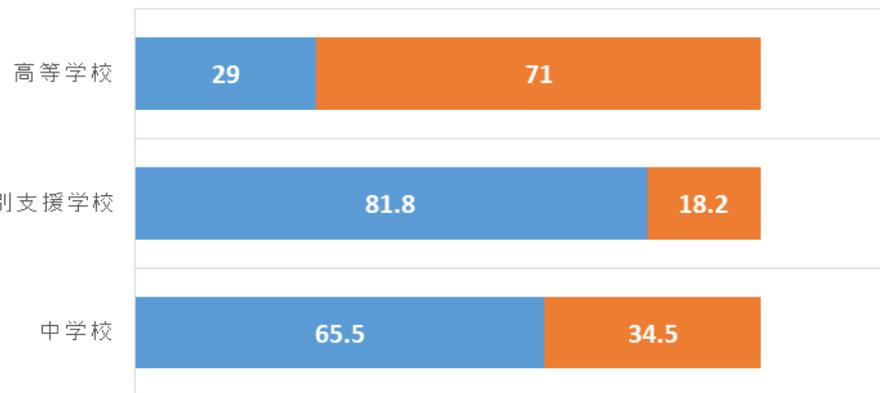


3 本県の取組と現状について

◆ 令和5年度 体育・保健体育及び学校保健調査結果より ◆

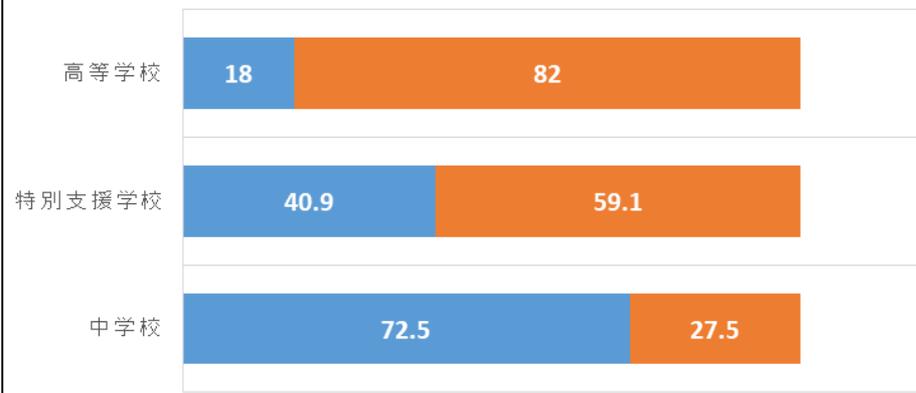
性に関する指導の年間指導計画の作成(%)

■作成している ■作成していない



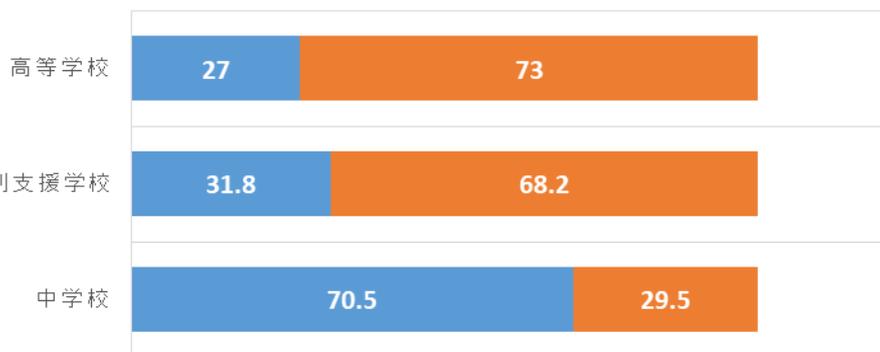
校内委員会等による指導内容・教材の検討(%)

■している ■していない



性に関する指導の内容や教材等の取扱いについて(%)

■全教職員で共通理解し、校長の承認のもと実施している ■各教諭等に任せている



組織として課題を共有し、
共通理解を図った取組と
なっているか