

令和6年11月13日

令和6年度
福岡県若年教員研修（養護教諭）
「学校歯科保健活動の実際」



（一社）福岡県歯科衛生士会

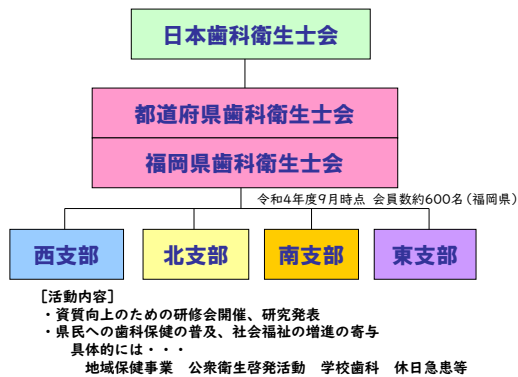
いよ
伊豫 雅子

今日の流れ

1.福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介

2.学校歯科保健指導実施の流れ

3.指導の実際



（一社）福岡県歯科衛生士会（西支部）

学校歯科保健活動実績



久留米市、大牟田地区、筑前町、北九州市等で活動中。

西支部（延べ校数。特別支援学校は延べ学部）

	令和元年	令和2年	令和3年	令和4年	令和5年	令和6年
小学校	133	39	109	142	132	156
中学校	0	0	0	1	1	4
高等学校	0	0	0	0	0	0
特別支援学校	2	0	5	6	10	8
合計	135	39	114	149	143	168

令和6年度内訳（予定）

（R6予定）

福岡市90校、粕屋地区25校、筑紫地区53校、糸島市0校

今日の流れ

1.福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介

2.学校歯科保健指導実施の流れ

3.指導の実際

学校歯科医 歯科衛生士が行うメリット

学校の教諭は「教える専門家」



歯科医師・歯科衛生士は
「歯の専門家」

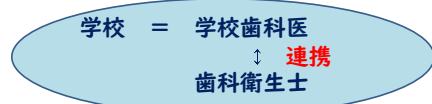


学校歯科保健指導の流れ

市、町等（教育委員会、学校）

↓
学校歯科医会・歯科医師会

↓
歯科衛生士会



歯科保健指導の流れ

- ①事前打ち合わせ
- ②学校歯科医との連携
- ③担当歯科衛生士の
情報共有、準備
- ④指導実施
- ⑤反省・協議

①事前打ち合わせ



現在は、
オンラインも活用し、
打ち合わせを実施。



歯科保健指導の流れ

- ①事前打ち合わせ
- ②学校歯科医との連携
- ③担当歯科衛生士の情報共有、準備
- ④指導実施 後で詳しく。
- ⑤反省・協議

④指導実施 [指導計画案]

①めあて

②準備品

③指導

④その他

小学校 歯科保健指導計画（案）			
実施年度	学年	指導者	実施日
令和5年度	2年生	歯科衛生士 佐藤 花子	令和5年 月 日
【指導計画案】			
①めあて			
②準備品			
③指導			
④その他			

①めあて

小学校 歯科保健指導計画（案）			
対象学年	2年生	実施日	令和 年 月 日
めあて	むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。		

発達段階に即した歯みがき指導の重点

目安となる学年	歯みがき指導の重点	備考
幼稚園	食後に自分から歯みがきしようとする ぶくぶくうがいができる	第一大臼歯や歯肉が生え始める
小学校低学年	第一大臼歯をきれいにみがける 上下前歯の外側をきれいにみがける	第一大臼歯が生え揃って上下かみ合わせる。上 下の前歯が生え揃う
小学校中学年	上下前歯の内側をきれいにみがける 歯ブラシの部位を理解し、効果的に使える 大歯、小臼歯をきれいにみがける	乳臼歯が小臼歯に生えかわる 乳大歯が犬歯に生えかわる
小学校高学年	むし歯や歯肉炎を理解し、自らの意思で継続し てみがける 第二大臼歯をきれいにみがける フッ化物配合歯磨剤やフロスなどの用具を知る	第二大臼歯が生え始める
中学校 高等学校 中等教育学校	自分の歯並びや歯を知り、みがき残しなくみが ける フロスなどの用具を工夫して使用できる フッ化物配合歯磨剤の機能を知り、実践に生かす 生活習慣とむし歯や歯肉炎の関係を理解し、手 動のため生活改善ができる 口臭について理解し、予防できる	乳歯がすべて抜け、永久歯列が完成する 第三大臼歯（智歯、親知らず）が生え始める
特別支援学校	上記の指導の重点と発育・発達状況を参考に 個々の状態に合わせて設定する	歯の生え方など3口の中の状態をよく確認する 口の周りの緊張や反射の状態も考慮する

日本学校保健会「生きる力」を育む学校での歯・口の健康づくりより

学年別 授業のめあて

めあて 令和6年度

学年	めあて
小学1年生	むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。
小学2年生	むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。
小学3年生	むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。
小学4年生	歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。
小学5年生	歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。
小学6年生・中学生	歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。

※1、2→歯科専門用語として使用するため、ルビあり表記

一般社団法人福岡県歯科衛生士会西支部

②準備品

学校	児童書目	資料衛生士
①水が入ったペットボトル(2L程度を2本 (うがい水の補充用として)) ②印刷物児童数分 (歯周病シートA3はみがきカレンダーA4) ③うがい水 (うがい水出し容器・歯垢染色に 使用した水の回収のため) ④おたけ児童用の補充品	①歯ブラシ(電動歯ブラシ不可) ②手鏡 ③オキシスタール(25cm×70cm程度) ④歯磨きききみ ⑤歯磨き ⑥うがい水出し容器 (紙コップ・学校給食牛乳空きパック等) ⑦ポケットティッシュ	①歯肉用液体 ②染色剤(液) ③綿棒 ④染色連結コップ



準備品シート

③指導

指導時間	内容	資料衛生士 (準備品シート)
15分	①挨拶 時刻確認の挨拶 → 資料衛生士 ②歯肉用液体の解説及び注意事項 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方	①歯肉用液体の解説及び注意事項 ②歯肉用液体の使い方 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方
15分	①歯肉用液体の使い方 ②歯肉用液体の使い方 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方	①歯肉用液体の解説及び注意事項 ②歯肉用液体の使い方 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方
5分	①歯肉用液体の使い方 ②歯肉用液体の使い方 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方	①歯肉用液体の解説及び注意事項 ②歯肉用液体の使い方 ③歯肉用液体の使い方 ④歯肉用液体の使い方 ⑤歯肉用液体の使い方 ⑥歯肉用液体の使い方 ⑦歯肉用液体の使い方 ⑧歯肉用液体の使い方 ⑨歯肉用液体の使い方 ⑩歯肉用液体の使い方

授業の組み立て

- 学校歯科医の話
- 講話
 - 学年ごとの発達発達に沿った内容
- 観察実践
 - ①観察 → 5感をを使って歯垢を知る。
 - ②歯垢染色 → どこに歯垢が残っていたかな？
 - ③歯みがき学習 → どうすれば歯垢が落とせるかな？

歯ブラシの、持ち方・動かし方・力の入れ方・当て方

*R6より歯垢染色指導が復活。

コロナ禍はストロー模型教材を使用した実習。
- まとめ
 - 学習したことの確認、ふり返り、生活に生かす。
 - お家の人にも教えてあげよう。

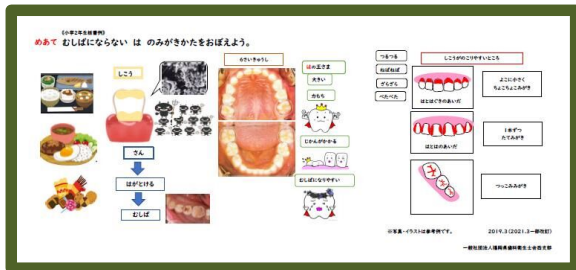
視覚—歯垢、歯肉等を見る
聴覚—歯垢の音を聞く
触覚—歯垢を舐めて歯垢を感じる
嗅覚—歯垢の臭いを嗅ぐ
味覚—歯垢の味を知る

小学校低学年 講話（むし歯について）

- めあての確認
- どうしてむし歯になるのかな？
- むし歯の原因は？
 - 歯垢＝細菌のかたまり
- どうすれば、むし歯にならないかな？
 - 歯垢を取る＝歯みがき
- むし歯になりやすいおとなの歯をさがそう
 - 6才臼歯（第一大臼歯）
 - 完全に生えるまで長い時間がかかる
 - 一番奥に生えるので気づきにくい
 - 溝が深くて汚れがたまりやすい
 - むし歯になりやすい！

一方に
知識を与えるだけでなく、
児童生徒自身が気づき、
解決していこうと思える支援

小学校低学年 板書例

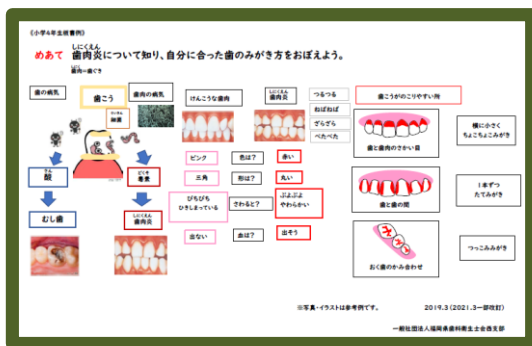


小学校高学年 講話（歯肉炎について）

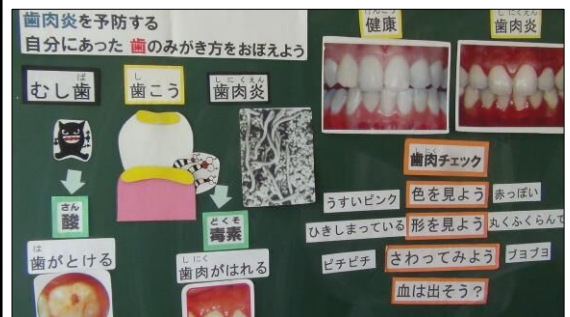
- ①めあての確認
- ②歯の病気「むし歯」や歯肉の病気「歯肉炎」の成り立ち。
- ③むし歯や歯肉炎の原因は？
歯垢＝細菌のかたまり
- ④歯肉炎の知識を深める
健康な歯肉と歯肉炎の違いを知る。
自分の歯肉の状態を観察する。
- ⑤どうすれば、むし歯にならないかな？
歯垢を取る＝歯みがき



小学校高学年 板書例



小学校高学年 板書例



他学年の講話例

学年	めあて
小学1年生	6さいきゅうしをみつけて、むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。
小学2年生	むし歯にならない は のみがきかたをおぼえよう。
小学3年生	は によいおやつを考え、自分に合った は のみがき方をおぼえよう。
小学4年生	※1) 歯肉炎について知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。 かむ事の大切さを知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。
小学5年生	※2) 歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方を覚えよう。
小学6年生・中学生	口の健康について考え、自分に合った歯のみがき方を身につけよう。

令和5年版

- ・むし歯と関連がある砂糖が入ったおやつの食べ方
- ・噛む効果
- ・歯、口の健康と全身の健康の関係 等

観察実践（歯みがき実習）

観察実践

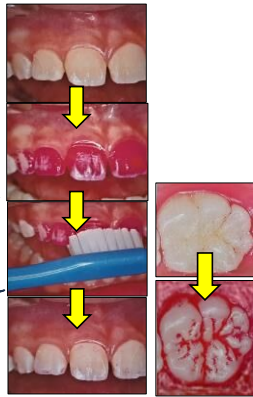
観察 1

五感（見る）

鏡で歯垢を見て観察し、
歯垢がつきやすい所を知る。

歯垢は
どこに付いているかな？

きれいに磨けているかな？



観察実践

観察 2

五感（触る）

舌で歯面を舐めて観察し、
歯垢がつきやすい所を知る。

つるつる べたべた ぬるぬる
ざらざら ねばねば

歯を舐めたら
どんな感じかな？

きれいに磨けているのは
どんな感じかな？



観察実践

観察 3

五感（聞く、臭う）

いつもの歯みがきで
自分や友達の歯みがき方法を、
観察する。

歯ブラシの臭いは何の臭いかな？

歯ブラシの臭い。
何の臭いかな？

味覚？

くっさーい



♪歯をみがいてきた人、手を挙げて～

普段の生活習慣が見えてきます。

♪舌で歯をさわってみよう。

どんな感じがするかな？

つるつる、ぬるぬる、
ざらざら、べたべた

五感を使って…

つるつるになっていれば、
歯みがき大成功！



歯垢染色 五感で感じる

腑に落ちる

驚き

納得

感動

体験

発見

興味

疑問



集団での歯垢染色

歯垢（ブラーク）

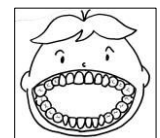
1. 集団での歯垢染色

- ・液
- ・錠剤

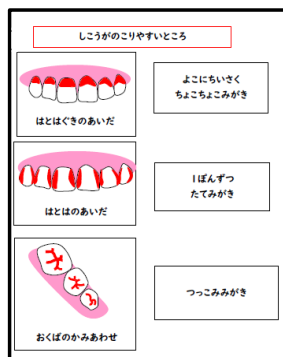


2. ワークシートの活用

3. 家庭へのフィードバック



歯みがきのポイント



優しい力で

歯ブラシの毛先を
上手に使って！

コロナ禍の歯みがき指導

- ・歯ブラシで実際に磨く
- ・歯垢染色をする
- ・自分の口の中を観察する

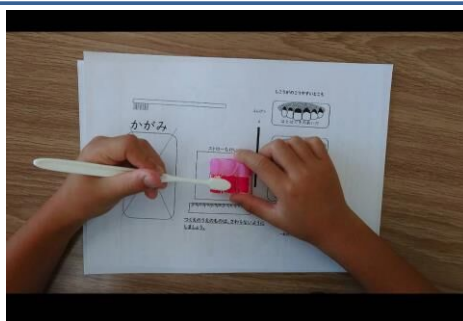
コロナ禍の歯みがき指導

新しいかたち ストロー模型

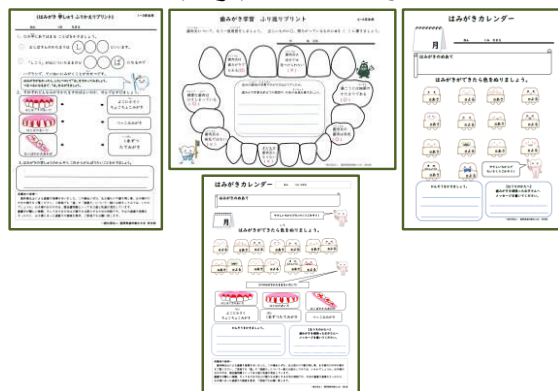


コロナ禍の歯みがき指導

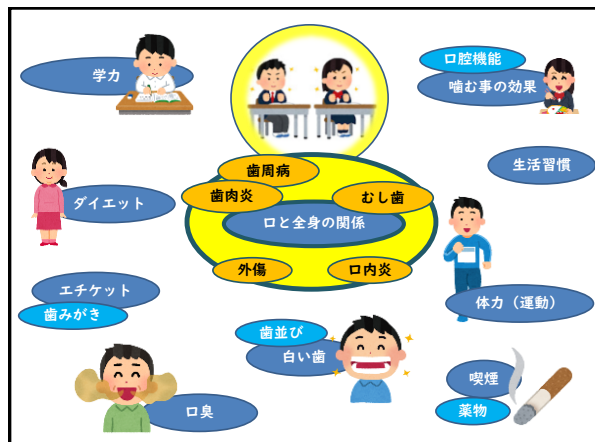
新しいかたち



まとめ・ふり返し・はみがきカレンダー

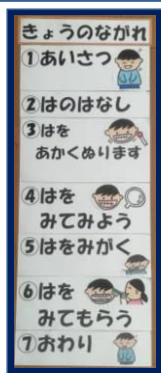


中学校・高等学校の講話

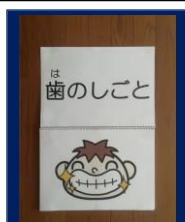
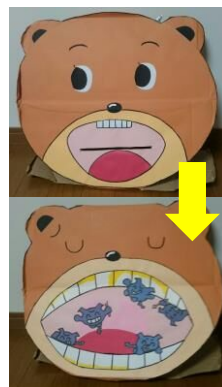


特別支援学校の指導例

特別支援学校の取り組み



児童生徒が
親しみやすく、楽しく学ぶ
↓
興味を持つ！



学校での取り組み

保護者参観での歯みがき指導

意外と知らない自分の子どものお口の中

福岡県歯科口腔保健啓発週間

「歯と口の健康週間」(6/4～10)

厚生労働省と日本歯科医師会による「歯と口の健康週間」に因み、住民に身近な地域で、郡市区歯科医師会、学校歯科医会、市町村が、むし歯予防の普及啓発イベントや講演会を開催

「いいな、いい歯。」週間(11/7～13)

県及び福岡県歯科医師会が「いいな、いい歯。」週間に因み、8020運動を推進するため、成人期から高齢期の歯周疾患の予防や口腔機能の維持向上を中心に講演会や街頭キャンペーンを開催

「生きる力」を育む歯・口の健康教育

- ✓ 子どもたちが自ら学び目標を達成するために一方的に知識を与えるだけでなく、児童生徒自身が気づき、解決していこうと思えるよう支援をする。
- ✓ 「歯・口の健康づくり」を通して、児童生徒自らが「生涯にわたる健康づくり」をめざしていくことができるよう支援する。

今日の流れ

1. 福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介
2. 学校歯科保健指導実施の流れ
3. 指導の実施

歯みがき指導をご覧ください。

