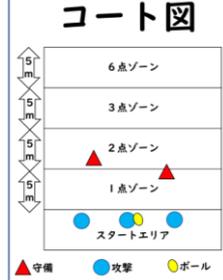


○本時の指導目標（単元構造図と整合性を図る。）

- ・相手に気付かれぬように工夫しながら、味方にボールを手渡しすることができるようにする。（知識及び技能）
- ・ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選ぶことができるようにする。

（思考力、判断力、表現力等）

○学習の展開（学習指導過程）

	学習内容・活動	指導上の留意点・ ★評価規準（評価方法）	学習 形態
導入 10	1 本時のめあてを話し合う。 (1) 準備運動をする。 (2) 前時学習を振り返り、本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">めあて チームで選んだ作戦を成功させて、たくさん得点しよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ボール操作の技能向上を目指してボール回しをさせたり、相手をかわしたり空いているスペースを見つけて走り込む動きを身に付けさせるためにしっぽ取りゲームをさせる。 ○ 本時の見通しをもたせるために、ボールを渡すふりをするモデル動画を見せて、得点するために様々な作戦があることを知らせる。 	一 斉
展開 28	2 チームで話し合いながら作戦を選んで練習し、ゲームで実践する。 (1)チームで作戦を選んで練習する。【チームミーティングⅠ】 A 1 回渡す作戦 B 2 回渡す作戦 C 渡すふり作戦 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A 1回わたすパターン わたす わたさない</p> <p>①が②にボールを手わたす ②が③にボールをわたすフリ ③がゴールを目指す</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B 2回わたすパターン わたす わたす (2回繰り返す)</p> <p>①が②にボールを手わたす ②が③にボールを手わたす ③がゴールを目指す</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C 両方わたさないパターン わたさない わたさない</p> <p>①が②にボールをわたすフリ ②が③にボールをわたすフリ ③がゴールを目指す</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>コート図</p>  <p>▲ 守備 ● 攻撃 ● ボール</p> </div> <div style="margin-top: 10px; font-size: small;"> <p>【ゲームのきそく】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こうげき 3人 (1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6) ・守び 2人 (1 2 3 4 5 6 1 2) ・背番号順に出場する。 ・4回こうげきしたら、こうげきと守びを交代する。 ・両チーム4回こうげきした得点で競う。 ・スタートゾーンでのボールの受け渡しは自由。 ・攻げきのときは、フラッグを2枚つけて、一人がボールを持ってスタートゾーンから走り出し、フラッグを取られないように通り抜けて5点ゾーンを目指していく。途中でフラッグを取られたら、そのゾーンの得点が入る。横の線から出た場合もそのゾーンの得点が入る。 ・守びは、得点されないようにフラッグを取って守るが、スタートゾーンに入ったり手を伸ばしてフラッグを取ったりすることはできない。 </div> (3)ゲームを振り返り、作戦を選んで練習する。 【チームミーティングⅡ】 (4)チームで練習した作戦を使ってゲームを行う。 【ゲームⅡ】	<ul style="list-style-type: none"> ○ 作戦を選んで練習に取り組むことができるように、本時までの作戦をカードにして提示する。 ○ 全員の動き方が明確になるように、「いつ」、「どこで」、「だれが」という視点で話し合うことを確認する。 ○ 作戦や戦術を交流しチーム内で共有できるように、絵、図、ボード、マグネットなどを準備する。 ○ チーム内での協働的な姿が増えるようにするために、チーム内で声を掛け合っている姿や、新しい動きに挑戦しようとする姿を称賛する。 ★ ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。（チームミーティング、ゲーム中の様相観察） 	グ ル ー プ
ま と め 7	4 本時学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 作戦通りに動くことができた喜びや、チームで活動する楽しさを感じることができるように、本時学習で選択した作戦や、自分やチームの姿について振り返る。 ★ ボールを持っている人とボールを持っていない人の役割を踏まえた作戦を選んでいる。（振り返りの内容、発言等） 	一 斉