

「検証方法について」

令和5年8月29日（火）
福岡県体育研究所
大和 忠輔

何を検証したらよいでしょうか？
主題（目指す児童・生徒の姿）



こんな（手立て）をしたから、
（目指す児童・生徒）の姿に
変容した

副主題（手立て）

- ・ 副主題（手立て）を具体化する
- ・ どのようなデータが必要なのか明確にする

副主題（手立て）を具体化する

学習形態の工夫

教具の工夫

I C Tの活用

発問の工夫

ルールの工夫

学習カードの工夫

副主題（手立て）→「何」を「どのように」

「副主題（手立て）」と
「副主題（手立て）を支える
『活動（単元構成や学習過程）』『支援（具体的な支援）』」
などとの関連に注意

副主題（手立て）を具体化する

こんな姿に

このように
高めて

副主題（手立て）

児童・生徒を

こんな活動で

こんな支援で

どのようなデータが必要なのか明確にする

- ・ 検証方法の例

様相観察（行動・発言）

学習カードなどの記述

アンケート

面談

動画、写真 など

どのようなデータが必要なのか明確にする

- ・ データの比較

事前調査と事後調査を行い、データを比較

- ・ データの客観性

多面的に実態を捉えられるような調査項目

- ・ 検証場面

どの場面で、何を用いて検証を行うか