

○本時の指導目標（単元構造図と整合性を図る。）

- ・上下水道の整備と健康とのつながりについて理解したことを書き出すことができるようにする。（知識）
- ・ごみ問題に対する取り組みについて方法や有効性などを説明できるようにする。（思考・判断・表現）

## ○学習の展開（学習指導過程）

|           | 学習内容・活動                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点・<br>★評価規準（評価方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学習<br>形態       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 導入<br>5   | 1 始業の挨拶<br>2 前時の復習と本時の内容の説明<br>・前時の学習内容を復習し、本時の学習内容及び流れを確認する。                                                                                                                                                                                             | ○知識の定着を図るため、水質汚濁と土壌汚染について水俣病とイタイイタイ病の事例を挙げて再度説明し、その中でも生活排水による水質汚濁に関する課題について発問する。<br>○環境問題に主体的に取り組む態度を養うため、eco チェックシートの取り組み状況について、挙手で確認する。                                                                                                                                                                                | 一斉<br>一斉       |
|           | めあて ごみ問題（食品ロス・マイクロプラスチック）の解決につながる有効な取り組みを考えよう。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 展開<br>33  | 3 上下水道の整備と健康<br>・飲み水の供給と汚水の処理の仕組みについてスライドと教科書を活用しながらワークシートに記入し、上下水道の整備と健康とのつながりについて記述する。<br><br>4 ごみ処理の現状とごみ問題に対する取り組み<br>・グループでごみ問題について「1 食品ロス」「2 マイクロプラスチック」の中から1つテーマを選び、原因や健康被害、対策についてChromebook を用いて調べる。<br>・グループ内で発表し、意見交換する。<br>・グループの代表者が、全体発表を行う。 | ○上下水道の仕組みを理解できるようにするためにスライドで図を用いて説明する。<br>★知③…上下水道の整備等の環境衛生活動は、人々の健康を守るために行われていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。（ワークシート）<br><br>○ごみ問題解決のための有効な取り組みについて幅広く考えるために、ジャムボードを活用する。<br>○グループは教師が決めておく。<br>○机間巡視をし、何を調べたらよいか悩んでいる生徒に、事例を挙げ、アドバイスをする。<br>★思・判・表③…ごみ問題と健康について、自他や社会の課題の解決方法や有効性などを記述したり、話し合ったり、説明したりしている。（ワークシート・様相観察） | 一斉<br><br>グループ |
| まとめ<br>12 | 5 eco チェックシートへの記入<br>・ごみ問題の解決に向けて、毎日個人で取り組めるものを考え、eco チェックシートに記入する。                                                                                                                                                                                       | ○机間巡視をし、何を記入したらよいか悩んでいる生徒に、事例を挙げ、アドバイスをする。                                                                                                                                                                                                                                                                               | 個人             |
|           | 6 本時の確認<br>・上下水道の整備、ごみの処理と健康とのつながりについて確認する。                                                                                                                                                                                                               | ○得た知識を実生活で生かすために、これまでのeco チェックシートに記入した取り組みを積極的に継続してできるよう呼びかける。                                                                                                                                                                                                                                                           | 一斉             |

## 【第2学年】・（４）健康を支える環境づくり・「（ア）環境と健康」

| 単元目標                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知識及び技能                                                                                                                   | 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について、理解することができるようにする。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                             | 環境と健康に関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする。                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                             | 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について、自他や社会の健康の保持増進や回復についての学習に主体的に取り組もうとすることができるようにする。                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3（本時）                                                                                                   | 4                                                                                                 |
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出席確認、単元の目標説明                                                                                                             | 出席確認、前時の復習                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 大気汚染の歴史についてスライドと教科書を使用して学び、人間の生活や産業活動が大気汚染を引き起こし、健康被害をもたらしてきたことを理解する。（ワークシート）                                            | 水質汚濁と土壌汚染の事例についてスライドと教科書を使用して学び、人間の生活や産業活動が水質汚濁と土壌汚染を引き起こし、健康被害をもたらしてきたことを理解する。（ワークシート）                                                                                                                                                   | 飲み水の供給と汚水の処理についてスライドと教科書を使用して学び、上下水道の整備と健康とのつながりについて理解する。（ワークシート）                                       | 環境汚染を防ぐための取り組みについてスライドと教科書を使用して学び、社会的な取り組みと生産者や消費者の環境に対する行動とのつながりについて理解する。（ワークシート）                |
|                       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | グループを組み、現在起きている地球規模の大気環境問題について「1気候変動」「2酸性雨」「3オゾン層破壊」の中から1つテーマを選び、原因や健康被害、対策についてChromebookを用いて調べ、グループ内でジャムボードを使って、意見交換する。 | グループを組み、現在起きている生活排水による水質汚濁について、原因や健康被害、対策についてChromebookを用いて調べ、グループ内でジャムボードを使って、意見交換する。                                                                                                                                                    | グループを組み、ごみ問題について「1食品ロス」「2マイクロプラスチック」の中から1つテーマを選び原因や健康被害、対策についてChromebookを用いて調べ、グループ内でジャムボードを使って、意見交換する。 | グループを組み、生産者や消費者に環境にやさしい行動を促すための社会的取り組みについて、現存する取り組み以外でChromebookを用いながら考え、グループ内でジャムボードを使って、意見交換する。 |
|                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | グループの代表者が、全体の前で発表し、全員で3つのテーマの原因や対策等について共有する。                                                                             | 全体の意見を共有する。                                                                                                                                                                                                                               | グループの代表者が、全体の前で発表し、全員で2つのテーマの原因や対策等について共有する。                                                            | 既習の「四大公害」と「新たな環境汚染課題」を再度確認し、ひとりひとりの行動が重要であることを再認識する。                                              |
|                       | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 大気環境問題の解決に向けて、個人でできる取り組みを考え、ecoチェックシートに記入する。                                                                             | 生活排水による水質汚濁の解決に向けて、個人でできる取り組みを考え、ecoチェックシートに記入する。                                                                                                                                                                                         | ごみ問題の解決に向けて、個人でできる取り組みを考え、ecoチェックシートに記入する。                                                              | 4時間を通してのグループ活動と3週にわたって取り組んできたecoチェックシートの活動を振り返り、健康を支える環境づくりのために、自分と社会にできることについてまとめ、全体の前で発表する。     |
|                       | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本時の確認、ecoチェックシートについての説明                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | 単元のまとめ                                                                                            |
|                       | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                   |
|                       | 指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 知識                                                                                                                       | ①                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         | ③                                                                                                 |
| 思・判・表                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ①                                                                                                                        | ②                                                                                                                                                                                                                                         | ③                                                                                                       |                                                                                                   |
| 態度                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ①                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                   |
| 評価                    | 知識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ①                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | ③                                                                                                       | ②                                                                                                 |
|                       | 思・判・表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ①                                                                                                                        | ②                                                                                                                                                                                                                                         | ③                                                                                                       |                                                                                                   |
|                       | 態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | ①                                                                                                 |
| 評価規準                  | 知識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                     |
|                       | ①人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。<br>②健康への影響や被害を防止するためには、汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であること、そのために環境基本法などの法律等が制定されており、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的対策が講じられていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。<br>③上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は、自然環境や学校・地域などの社会生活における環境、及び人々の健康を守るために行われていること、その現状、問題点、対策などを総合的に把握し改善していかなければならないことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 |                                                                                                                          | ①環境と健康について、それらに関わる事象や情報などを整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。<br>②人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について、事例を通して整理し、疾病等のリスクを軽減するために、得た知識を環境汚染の防止や改善の方策に応用している。<br>③環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 |                                                                                                         | ①環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。                                |

## ○本時の指導目標

- ・ピピーンミッションの簡単な遊び方を工夫するとともに、楽しい遊びについて考えたことを友達に伝えることができるようにする。(思考力、判断力、表現力等)
- ・手や背中で支えたり、体を反らせたりしながら、ブリッジや背支持倒立をして遊ぶことができるようにする。(知識及び技能)

## ○学習の展開 (学習指導過程)

|          | 学習内容・活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 指導上の留意点・★評価規準 (評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学習形態                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 導入<br>10 | <p>1 場の準備, 準備運動, 感覚つくり運動を行う。</p> <p>2 試しのマット遊びの動画を視聴したり, 実際にやってみたりしてできそうな遊びを見付け, 本時学習のめあてをつかむ。</p> <p>・ブリッジ      ・背支持倒立 (ロケット)</p>  <p> ブリッジのトンネルを増やしたら楽しそう。</p> <p> ロケットでボール渡しの競争をしたら楽しそう。</p> <p>ピピーンミッションのもっとたのしいあそびをみつけよう。</p> | <p>○主運動につながる動きの感覚をつかむために, 感覚つくり運動を位置付ける。</p> <p>【感覚つくり運動】</p> <p>・犬歩き    ・熊歩き    ・アザラシ歩き    ・くも歩き</p> <p>・かえるの足打ち    ・ゆりかご</p> <p>【ピピーンミッションの遊び】</p> <p>①ブリッジ・・トンネルくぐり, トンネルづくり</p> <p>②背支持倒立 (ロケット)・・足じゃんけん, ボール渡し</p> <p>○本時におけるできそうな遊びを見付けることができるように, 試しのマット遊びの動画を活用する。その際, 遊びを楽しむ観点 (人, もの, 決まり) を示す。</p>                        | 一斉                                              |
| 展開<br>25 | <p>3 自分が決めた遊びにペアやグループで挑戦する。【挑戦タイム】</p> <p>4 教師が撮った動画を見て, 楽しい遊びを伝え合う。</p> <p>5 楽しい遊びを真似してもう一度遊ぶ。</p> <p>(1) もう一度遊んでみたい遊びを選んで, 真似してやってみる。</p> <p>(2) グループ同士で, 動画に撮り合う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○全員が楽しい遊びに挑戦することができるように, 遊び方の例を提示し, ペアやグループでその遊びに挑戦することを指示する。</p> <p>★ピピーンミッションの簡単な遊び方を工夫するとともに, 楽しい遊びについて考えたことを友達に伝えている。(様相観察)</p> <p>○見付けた遊びのよさに気付くことができるように, ICTを活用し, 互いの遊びの動画を見てよい動きを伝えたりできる場を設定する。</p> <p>○本時学習への達成感を味わうことができるように, 楽しい遊びを再度真似して遊ぶ時間を設定する。</p> <p>★手や背中で支えたり, 体を反らせたりしながらブリッジや背支持倒立をして遊んでいる。(学習カード, 様相観察)</p> | <p>ペア<br/>グループ</p> <p>一斉</p> <p>ペア<br/>グループ</p> |
| 終末<br>10 | <p>6 撮った動画を見て, 学習を振り返る。</p> <p>【キラリタイム】</p> <p> みんなでつくったブリッジをくぐったのが楽しかったです。○○さんのブリッジがおへそが高く上手でした。</p> <p> ロケットの足じゃんけんをして遊んだのが楽しかったです。足をのばしてロケットができてうれしかったです。</p> <p>ピピーンミッションのたのしいあそびをみつけることができた。</p> <p>7 用具の片付けを行う。</p>                                                                                       | <p>○楽しい遊びができた喜びを実感することができるように, お互いに撮った動画を活用しながら, 学習カードに振り返りを書くよう助言する。その際, 振り返りの観点を示す。</p> <p>【振り返りの観点】</p> <p>①楽しかった遊び ②自分や友達のよさ</p> <p>○本時学習をまとめるために, ピピーンミッションのキーワードとなる言葉を板書する。</p> <p>【ピピーンミッションのキーワード】</p> <p>①おへそを高く ②足をのばして</p>                                                                                                | 一斉                                              |

## 【第1学年】 B 器械・器具を使っの運動遊び 「イ マットを使った運動遊び」

|                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 単<br>元<br>目<br>標      |                                                                                                                                            | 知識及び技能                                                                                                         | ○マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、マットに背中や腹などをつけていろいろな方向に転がったり、手や背中で支えて体を反らせたりして遊ぶことができるようにする。                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
|                       |                                                                                                                                            | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                   | ○マットを使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
|                       |                                                                                                                                            | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                   | ○マットを使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりすることができるようにする。                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
|                       |                                                                                                                                            | 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4（本時）                                                                                                                                                             | 5 | 6 |
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 10                                                                                                                                         | <b>学習の見通し</b><br>・ベア・グループ分け<br>・用具の片付けと準備<br>・学習の進め方の説明<br>・準備運動                                               | 場の準備、準備運動、感覚づくり運動                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
|                       | 20                                                                                                                                         | <b>感覚づくり運動</b><br>・犬歩き<br>・熊歩き<br>・アザラン歩き<br>・くも歩き<br>・かえるの足打ち<br>・ゆりかご                                        | ○試しのマット遊びの動画を見て、できそうな遊びを見付ける。<br><br>〈めあて〉コロコロミッションのもっとのしいあそびをみつけよう。<br><br>〈めあて〉ピョンピョンミッションのもっとのしいあそびをみつけよう。<br><br>〈めあて〉ピーンミッションのもっとのしいあそびをみつけよう。                                                                                          |   | ○各ミッションに取り組んでいる動画を見て、やってみたい遊びを見付ける。<br><br>〈めあて〉みんながみつけた遊びの中から、やってみたい遊びをえらんでたのしもう。                                                                                |   |   |
|                       | 30                                                                                                                                         | <b>試しのマット遊び（マットミッション）</b><br>・いろいろな方向への転がり（コロコロミッション）<br>・手で支えての体の保持（ピョンピョンミッション）<br>・手や背中で支えての体の反らし（ピーンミッション） | <b>【挑戦タイム】</b><br>○自分が決めた運動遊びに挑戦する。<br><br>①丸太転がり・ジグザグ転がり、じゃんけん<br>②前転がり・坂道転がり、じゃんけん<br><br>①川跳び・わに跳び、平均台忍者跳び<br>②うさぎ跳び・紅白玉跳び、フラフープ跳び<br><br>①ブリッジ・トンネルくぐり、トンネルづくり<br>②背支持倒立・足じゃんけん、ボール渡し<br><br>【遊びを広げる観点】<br>・人の数・もの・決まり（じゃんけん、競争、同時にするなど） |   | <b>【挑戦タイム】</b><br>○自分が決めた運動遊びで遊ぶ。<br>・コロコロミッション<br>ジグザグ転がり、じゃんけん、坂道転がり<br>・ピョンピョンミッション<br>わに跳び、平均台忍者跳び、紅白玉跳び、フラフープ跳び<br>・ピーンミッション<br>トンネルくぐり、トンネルづくり、足じゃんけん、ボール渡し |   |   |
|                       | 40                                                                                                                                         | <b>単元のめあて</b><br>マットミッションのたのしいあそびをみつけて、マットめいじんになる。                                                             | ○教師が撮った動画を見て、マットミッションの楽しい遊びを伝え合う。（全体交流）<br><br>○楽しい遊びを真似してもう一度遊ぶ。<br>・自分達が見付けた遊びの中から、真似してみたい遊びを選ぶ。<br>・楽しい遊びを真似して、もう一度遊ぶ。<br>・グループ同士で、動画に撮り合う。                                                                                               |   | ○取り組んだ各マットミッションの楽しさを伝え合う。（全体交流）<br><br>○もう一度やってみたい遊びを選んで遊ぶ。<br>・全体交流を踏まえて、もう一度遊んでみたい遊びを決めて遊ぶ。<br>・グループ同士で、動画に撮り合う。                                                |   |   |
|                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                | <b>【きらりタイム】</b><br>○互いに撮った動画を見て、楽しい遊びができたことやマット名人になれた喜びを実感する。<br><br>○振り返りを学習カードに書いて交流し、本時学習をまとめる。<br>【振り返りの観点】 ①楽しかった遊び ②自分や友達のよさ                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                   |   |   |
| 指<br>導                | 知・技                                                                                                                                        | ①                                                                                                              | ②                                                                                                                                                                                                                                            | ③ | ④                                                                                                                                                                 |   |   |
|                       | 態・情・意                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |   | ②                                                                                                                                                                 |   | ① |
|                       | 態度                                                                                                                                         | ④                                                                                                              | ③                                                                                                                                                                                                                                            | ② |                                                                                                                                                                   | ① |   |
| 評<br>価                | 知・技                                                                                                                                        | ①                                                                                                              | ②                                                                                                                                                                                                                                            | ③ | ④                                                                                                                                                                 |   |   |
|                       | 態・情・意                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |   | ②                                                                                                                                                                 |   | ① |
|                       | 態度                                                                                                                                         |                                                                                                                | ④                                                                                                                                                                                                                                            | ③ |                                                                                                                                                                   | ② | ① |
| 評<br>価<br>規<br>準      | 知識・技能                                                                                                                                      |                                                                                                                | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                     |   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                     |   |   |
|                       | ①マットを使った運動遊びの行い方や遊び方について言ったり、動いたりしている。<br>②マットに背中や腹などをつけて、いろいろな方向に転がって遊ぶことができる。<br>③手で体を支えて、体を保持して遊ぶことができる。<br>④手や背中で体を支えて、体を反らせて遊ぶことができる。 |                                                                                                                | ①マットを使った簡単な遊び方を選んでる。<br>②友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。                                                                                                                                                                                    |   | ①マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。<br>②順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。<br>③器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。<br>④場の安全に気を付けている。                                                  |   |   |

## ○本時の指導目標

- ・簡易な試合を楽しむために、安全面に配慮した言動を行うことができる。【学びに向かう力、人間性等】

## ○学習の展開（学習指導過程）

|           | 学習内容・活動                                                                                                            | 指導上の留意点・<br>★評価規準（評価方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学習<br>形態             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 導入<br>10  | 1 準備運動をする。<br>2 防具を装着する。（垂れ、胴）<br>3 あいさつをする。<br>・正座をして黙想<br>4 本時のめあてを確認する。                                         | ○剣道特有のけが（アキレス腱等）を防止するために、入念に体操をするよう促す。<br>○紐が結べているか確認するために、2人組で協力して確認し合う場を設定する。<br>○武道の伝統的な行動様式に触れさせるために、正座をして黙想をする時間を設定する。<br>○生徒が見通しをもって取り組めるようにめあてを確認させ、そのめあてから個人のめあてを設定する時間を設ける。                                                                                                                     | 一斉<br>ペア<br>一斉<br>個人 |
|           | <b>【めあて】</b><br>みんなが楽しみながら試合を行うことができるように、一人一人に気を配ろう。                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| 展開<br>30  | 5 面を装着する。<br>・頭巾→面<br>6 自由練習をする。<br>・面、小手、胴の技の練習<br>交互に1分（計2分）×3回<br>・受け方の練習（体さばきも含む）<br>交互に1分（計2分）×2回<br>7 試合をする。 | ○安全面に配慮させるために、ペアで正しく着装ができているか確認する場を設定する。<br>○紐を結ぶことが苦手な生徒には、教師が巡視し、サポートにまわる。<br>○試合には正確な基本動作や体さばき等が発揮させることを意識させるために、教師から適宜アドバイスを送る時間を設定する。<br>○試合を行うにあたって、安全面を配慮させるために、ルールの確認や反則行為、竹刀の点検などを確認する場を設定する。<br>○相手の意表をついて1本をとるためには、タイミングを変えたり、技を変化させたりすることができる。といったアドバイスを送る。<br>★安全面を配慮した言動ができているか。<br>（様相観察） | ペア<br>ペア<br>グループ     |
| まとめ<br>10 | 8 防具を外し、1つにまとめる。<br>9 学習したことを振り返る。<br>・ふり返りシートに記入する。<br>・記入したことを発表する。<br>10 あいさつ、片付けをする。                           | ○使用した防具を大切に扱うようにするために、感謝の気持ちをもって防具を直すよう促す。<br>○めあてに対しての達成度を振り返らせるために、ふり返りシートを活用する。<br>○友だちがどのような意識や考えでめあてに向かおうとしていたかをこれからのヒントにするために、ふり返りを発表する場を設定する。                                                                                                                                                     | 一斉                   |

【第2学年】 F 武道 「イ 剣道」

|      |              |                                                                                                                                                                        |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元目標 | 知識及び技能       | 技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開できるようにする。<br>イ 剣道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの簡易な攻防ができるようにする。 |
|      | 思考力、判断力、表現力等 | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。                                                                                                 |
|      | 学びに向かう力、人間性等 | 武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、（分担した役割を果たそうとすること）、（一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや）、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができるようにする。 ※（ ）は第一学年で実施済み                             |

|                       |       | 1                                              | 2                                                                                                  | 3                                                   | 4                                                                | 5                                                               | 6                                                                | 7                                                      | 8    | 9     |
|-----------------------|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-------|
|                       |       | 出席確認 健康・安全の確認 準備運動（素振りを含む） 本時のめあての確認           |                                                                                                    |                                                     |                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                        |      |       |
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 10    | オリエン<br>テーション                                  | 防具の着装<br><br>（垂れ・胴）                                                                                | 防具の着装<br><br>（垂れ・胴・面・小手）                            |                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                        |      |       |
|                       | 20    | ・伝統<br>・安全面<br>・剣道の試合<br><br>ICT①              | 【ねらい1】<br>正確な基本動作・基本打突                                                                             | 基本動作練習 中段の構え 足さばき 素振り                               |                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                        | 自由練習 |       |
|                       | 30    | 昨年度の<br>復習                                     | 基本動作<br>練習                                                                                         | 基本動作の<br>確認                                         | 【ねらい2】「体さばきの方法」「基本打突の方法」<br>「竹刀の受け方」を身に付ける                       |                                                                 |                                                                  | ・正面・胴・小手・受け方・体さばき<br><br>☆相互評価を通して、1つ1つの技を正確に打たせる。     |      |       |
|                       | 40    | ・すり足<br>・中段の構え                                 | <竹刀><br>・持ち方<br>・中段の構え<br>・剣先の高さ<br><足><br>・足の配置<br>・足さばき<br>（歩み足、送り足、<br>踏み込み足）<br><素振り><br>・上下振り | 新聞紙切り                                               | <正面><br>・打ち方<br><br>・竹刀を用い<br>ての受け方<br><br>・体さばきを<br>用いての受<br>け方 | <胴><br>・打ち方<br><br>・竹刀を用い<br>ての受け方<br><br>・体さばきを<br>用いての受<br>け方 | <小手><br>・打ち方<br><br>・竹刀を用い<br>ての受け方<br><br>・体さばきを<br>用いての受<br>け方 | 簡単な試合 試合                                               |      |       |
|                       | 50    | 新聞紙切り                                          | 新聞紙切り                                                                                              | 判定試合<br>ICT②                                        | 相互評価及び課題解決練習<br><br>3つの視点の相互評価を通して、<br>課題を解決していく                 |                                                                 |                                                                  | （3人チーム対3人チーム）<br><ルール><br>①試合時間：1分 ICT④<br>②勝敗：教師による審判 |      |       |
|                       |       | ・刃筋の確認<br>・垂直に振る<br><br>※徐々に枚数<br>を増やしてい<br>く。 | ・基本動作を<br>意識したもの<br><br>※徐々に枚数<br>を増やしていく。                                                         | ・3人1組<br>・竹刀を打つ<br>・面のみ<br>※判定基準<br>①刃筋②発声<br>③足さばき | 判定試合<br><br>ICT③                                                 |                                                                 |                                                                  | 課題解決に向けた練習<br><br>☆撮影しておいた試合を見返し、<br>課題を表出させ、練習する。     |      |       |
|                       |       | （自己の伸びを確認し、次時への課題を設定する）                        |                                                                                                    |                                                     |                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                        |      |       |
| 指<br>導                | 知識    | ①                                              | ③                                                                                                  |                                                     |                                                                  |                                                                 | ②                                                                |                                                        |      |       |
|                       | 技能    |                                                | ①                                                                                                  |                                                     |                                                                  |                                                                 | ②                                                                |                                                        |      |       |
|                       | 思・判・表 |                                                |                                                                                                    |                                                     | ②                                                                | ①                                                               |                                                                  |                                                        | ③    |       |
|                       | 態度    | ①                                              | ②                                                                                                  | ③                                                   |                                                                  |                                                                 |                                                                  |                                                        |      |       |
| 評<br>価                | 知識    | ①                                              | ③                                                                                                  |                                                     |                                                                  |                                                                 | ②                                                                |                                                        |      | 総括的評価 |
|                       | 技能    |                                                |                                                                                                    |                                                     |                                                                  | ①                                                               |                                                                  |                                                        | ②    |       |
|                       | 思・判・表 |                                                |                                                                                                    |                                                     | ②                                                                | ①                                                               |                                                                  |                                                        | ③    |       |
|                       | 態度    |                                                |                                                                                                    |                                                     | ②                                                                |                                                                 | ①                                                                | ③                                                      |      |       |

|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 評価規準 | 知識                                                                                                                                                       | 技能                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                  |
|      | ①剣道には技能の習得を通じて、人間形成を図るという伝統的な考え方があることについて、言ったり書き出したりしている。<br>②剣道の技には名称があり、それぞれの技を身に付けるための技術的なポイントについて、学習した具体例を挙げている。<br>③剣道に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 | ①体さばきでは、相手の動きに応じて歩み足や送り足をすることができる。<br>②練習した技を用いて、中段の構えから面や胴(右)や小手(右)の部位を打ったり、相手の攻撃に対して竹刀で受けたりすることができる。 | ①提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、取り組み方を工夫するとともに、仲間の課題や出来映えを伝えている。<br>②提供された練習方法から、自己の課題に応じた練習方法を選んでいる。<br>③体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や簡易な試合を行う方法を見付け、仲間に伝えている。 | ①剣道の学習に積極的に練習に取り組もうとしている。<br>②相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。<br>③健康・安全に気を配ることができる。 |