

【第2学年】 B 器械運動 「ア マット運動」

|                  |              |                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単<br>元<br>目<br>標 | 知識及び技能       | 技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに技をよりよく行うことができるようにする。<br>ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができるようにする。 |
|                  | 思考力、判断力、表現力等 | 技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けての運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。                                                                                           |
|                  | 学びに向かう力、人間性等 | （器械運動に積極的に取り組むとともに）、（良い演技を認めようとする）、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど<br>（健康・安全に気を配ること）をできるようにする。<br>※（ ）は第一学年で指導済み                                       |

|                       |    | 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                         | 3 | 4（本時）  | 5 | 6                                                                                                        | 7                                              |         |
|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ |    | 出席確認 健康・安全の確認 準備運動                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |   |        |   |                                                                                                          |                                                |         |
|                       | 10 | 【オリエンテーション】<br>①単元の見通しの確認<br>②場や器具の準備の説明<br>③技の系統性についての説明<br>（基本的な技→発展技）<br>④留意点（安全面）の確認                                                 | 【回転系の予備練習】                                                                                                                                                                                |   |        |   | 【類似運動】<br>①ゆりかご<br>②川跳び ③カエルの足タッチ                                                                        | 【発表会に向けた取り組み】<br>・留意事項の確認<br>・技を構成<br>・相互評価の確認 | 連続技の発表会 |
|                       | 20 | 【類似運動】<br>①ゆりかご<br>②川跳び<br>③カエルの足タッチ                                                                                                     | 前転グループ                                                                                                                                                                                    |   | 後転グループ |   | 【ほん転系の技の練習】<br><br>（１）課題を掴む。<br>ビフォー映像との動きのズレを把握する。<br><br>（２）課題を解決する。<br><br>教え合い活動②<br><br>※教え合い活動①と同様 |                                                |         |
|                       | 30 | 【できる技にチャレンジ】<br>第一学年で学習した内容を確認し、<br>できる技にチャレンジする。<br>（できる技を確認する。）                                                                        | 【回転系の練習の説明】<br><br>（１）課題を掴む。<br>ビフォー映像と模範動画との動きの違いを把握する。<br><br>（２）課題を解決する。<br><br>教え合い活動①<br><br>○グループで課題を共有する。<br>○課題に応じた場を選択し、練習する。<br>○変容を自覚するために、タブレットを活用する。<br>○技のコツを共有し、自分の動きに活かす。 |   |        |   |                                                                                                          |                                                |         |
|                       | 40 | 【回転系の予備練習の説明】<br>ゴム紐を使って・・・<br>（後転）<br>・着地足を遠くにする。<br>※回転の速さ<br>・足(腰)を高く上げる。<br>※回転の速さ<br>※地面を押すタイミング<br>（前転）<br>・遠くに手をつく<br>※振り上げ足・体で支持 | （２）ビフォー映像の撮影<br>※技の選択をしておく                                                                                                                                                                |   |        |   |                                                                                                          |                                                |         |
|                       | 50 | 整理運動 振り返り 次時の確認                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |   |        |   |                                                                                                          |                                                |         |
| 指<br>導                | 知識 | ①                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | ② |        |   |                                                                                                          | 総<br>括<br>的<br>評<br>価                          |         |
|                       | 技能 | ①                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | ② |        | ③ |                                                                                                          |                                                |         |
|                       | 態度 |                                                                                                                                          | ①                                                                                                                                                                                         |   | ②      |   |                                                                                                          |                                                |         |
| 評<br>価                | 知識 | ①                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | ② |        | ② |                                                                                                          |                                                |         |
|                       | 技能 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |   | ①      | ② | ③                                                                                                        |                                                |         |
|                       | 態度 |                                                                                                                                          | ①                                                                                                                                                                                         |   | ②      | ① | ②                                                                                                        |                                                |         |

|                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 評<br>価<br>規<br>準 | 知識                                                                                                                               | 技能                                                                                                                                                                    | 思考・判断・表現                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                          |
|                  | ①器械運動には多くの「技」があり、これらの技に挑戦し、その技ができる楽しさや喜びを味わうことができることを言ったり、書き出したりしている。<br>②技の行い方は技の課題を解決するための合理的な動きのポイントがあることについて言ったり、書き出したりしている。 | ①開始姿勢や終末姿勢、組み合わせの動きの手や手の着き方などの条件を変えて回ることができる。<br>②全身を支えたり突き放したりするための着手の仕方、回転力を高めるための動き方、起き上がりやすくなるための動き方で、基本的な技の一連の動きを滑らかにして行うことができる。<br>③姿勢、体の向きなどの条件を変えて静止することができる。 | ①提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。<br>②提供された練習方法から、自己の課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 | ①練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。<br>②一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。 |