

令和5年度 専門研修（断続研修） 代表授業研修会

授業分析の結果を受けて

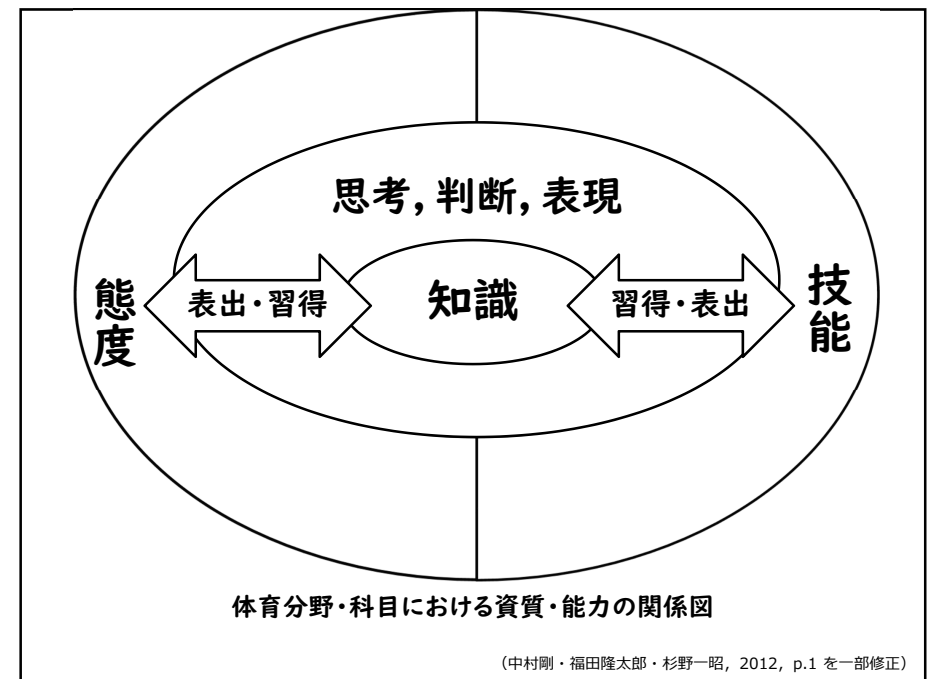
福岡教育大学 本多 壮太郎

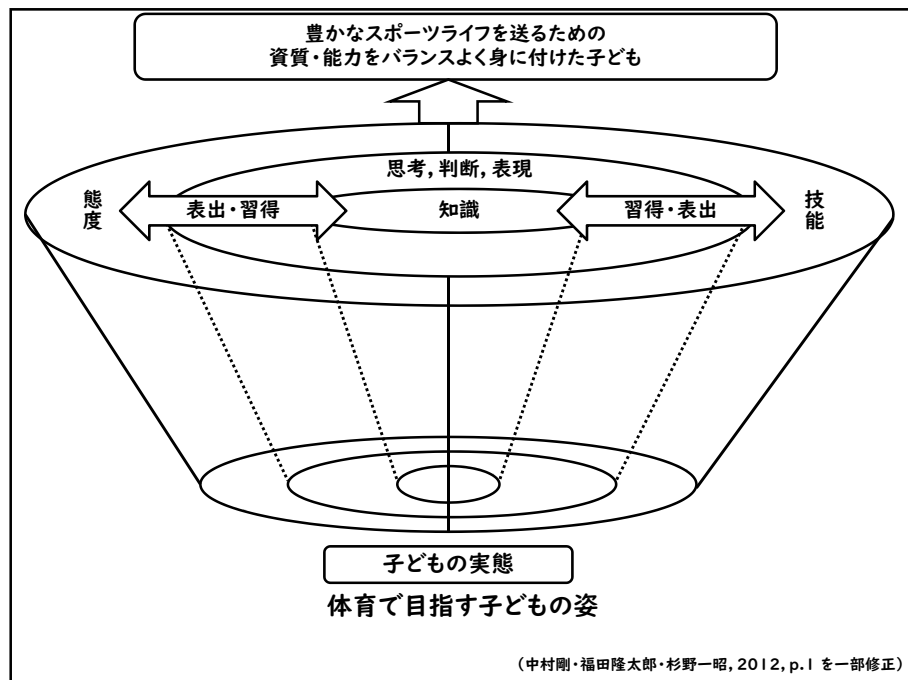
R5.10.24 (火) 於 福智町立方城中学校

本日の授業，仕掛け（手立て）の分析・評価，診断，
考察について

改善（提案）に向けて

- 基礎的条件の見直し
- 内容的条件の見直し
- 仕組みの見直し
- 仕掛けの見直し





思考力・判断力・表現力等と学びに向かう力 人間性等の関連に着目してみます

中学校第1・2学年 器械運動の場合

- 運動に関する思, 判, 表等
- 体力, 健康・安全に関する思, 判, 表等
- 運動実践につながる態度に関する思, 判, 表等

中3以降は, 生涯スポーツの実践に関する思, 判, 表等が加わります

器械運動 第1・2学年 学びに向かう力, 人間性等 (文部科学省, 2018, pp.72-73)

【愛好的態度】 器械運動に積極的に取り組む

人には誰でも学習によって体力や技能が向上する可能性があるといった挑戦することの意義を**理解し**, 取り組めるようにする。

【公正】 よい演技を認めようとする

仲間の技や演技を認め合って学習することは, 相互の運動意欲が高まることを**理解し**, 取り組めるようにする。

【協力】 仲間の学習を援助しようとする

仲間の学習を援助することは, 自己の能力を高めたり, 仲間との連帯感を高めて気持ちよく活動したりすることにつながることを**理解し**, 取り組めるようにする。

器械運動 第1・2学年 学びに向かう力, 人間性等 (文部科学省, 2018, p.73)

【共生】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする

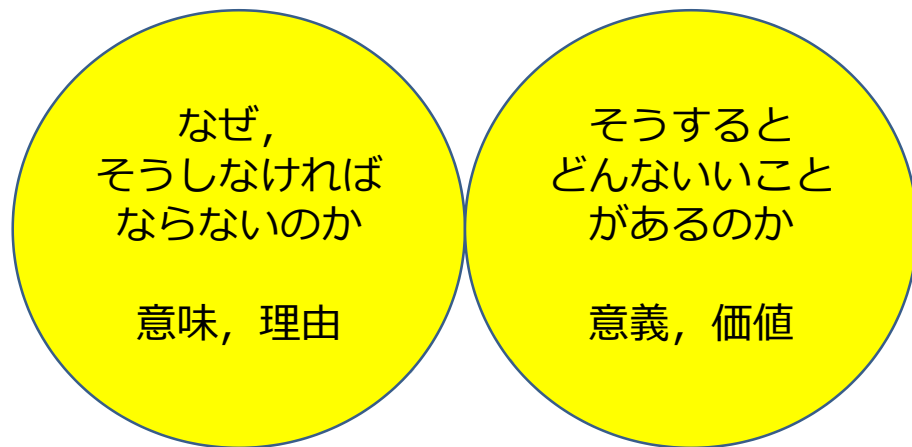
運動やスポーツを行う際は, 様々な違いを超えて, 参加全員が楽しんだり達成感を味わったりするための工夫や調整が求められる場合があることを**理解し**, 取り組めるようにする。

【健康・安全】 健康・安全に気を配る

体調に異常を感じたら運動を中止すること, 器械や器具の安全な設置の仕方や滑り止めなどの使い方, 技の行い方と起こりやすいけがの事例などを**理解し**, 取り組めるようにする。

【など(責任)】

分担した役割を果たすことは, 活動時間の確保につながることやグループの人間関係がよくなることを**理解し**, 取り組めるようにする。



学びに向かう力, 人間性等 と 思考力, 判断力, 表現力等

(文部科学省, 2018, pp.72-73)

【共生】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする

運動やスポーツを行う際は, 様々な違いを超えて, 参加全員が楽しんだり 達成感を味わったりするための工夫や調整が求められる場合があることを **理解し**, 取り組めるようにする。

体力や技能の程度, 性別等の違いを踏まえて, 仲間とともに楽しむための練習や発表を行う方法を見付け, 仲間に伝えること

学びに向かう力, 人間性等 と 思考力, 判断力, 表現力等

(文部科学省, 2018, pp.72-73)

【健康・安全】 健康・安全に気を配る

体調に異常を感じたら運動を中止すること, 器械や器具の安全な設置の仕方や滑り止めなどの使い方, 技の行い方と起こりやすいけがの事例などを **理解し**, 取り組めるようにする。

学習した安全上の留意点を, 他の学習場面に当てはめ, 仲間に伝えること

学びに向かう力, 人間性等 と 思考力, 判断力, 表現力等

(文部科学省, 2018, pp.72-73)

【など（責任）】

分担した役割を果たすことは, 活動時間の確保につながることやグループの人間関係がよくなることを **理解し**, 取り組めるようにする。

仲間と協力する場面で, 分担した役割に応じた活動の仕方を見付けること

意味，理由

意義，價值

どの場面で
どのように

思考, 判断, 表现

**学びに向かう力，人間性等を涵養
する保健体育科学習指導法の研究：
全ての生徒が安心して挑戦できる
学習活動の工夫を通して**

別紙参照

中3 マット運動 単元構造図

福岡教育大学附属
小倉中学校

中尾 光紀 先生 作成

中学校第3学年 器械運動（マット運動） 解説の表記（協力）

互いに助け合い教え合おうとするとは、技や演技の練習を行う際に、互いに仲間動きを観察して動きの様子や課題を伝え合ったり、不足している勢いや力を補助し合ったりしながら取り組もうとすることを示している。そのため、互いに助け合い教え合うことは、安全を確保したり、課題の解決に役立つなど自主的な学習を行いやすくしたりすることを理解し、取り組めるようにする。

生徒に理解させたい意味・意義

互いに助け合い教え合おうとすることで安全を確保できたり、課題の解決に役立つなど自主的な学習を行いやすくなること

生徒が具体的に行うこと

・男女別の班を編成して、各々の体力の程度に適した技を選択させたものを各班でまとめ構成し、ベスト演技発表会で披露する。

- ・練習の際に、互いに仲間の動きを観察して動きの様子や課題を伝え合ったり課題となる勢いや力、曲げ伸ばしを補助し合ったりすること。

教師による場面、方法、発問等の計画

場面・方法	発問
1H オリエンテーションで、個々の体力差等の違いがあることをおさへ、課題の展開や活動の進行などの大切なことを教師が伝える。そこでこれまでの授業で学んできた活動でできるときを生徒に振り返らせる。本單元で自分がどのような関わりか活動の仕方についてアンケートを指示。	できないことができるようになった経験がありますか。またその数、仲間と協力して取り組んだことでできようと思ったより動きが良かったときにはありますか。また一緒に動き、仲間とどのようなように取り組めますか。
2H 1Hで考えた仲間への配慮内容や指示、協力するこの具体的な行動の仕方を確認させる。また自分の能力を確認する試行を行うことで、安全を確保するためのしめどや助言の仕方や、既習技の復習を行わせながら確認する。	具体的な協力の姿として、どんな補助の仕方が良いでしょうか。どんな助言がすばいでしょうか。また、助言を受け取る側はどんな姿勢が大事ですか。
5H 同じ目標を達成した仲間間でのグループ活動や高めの活動を通して、選択することの理解解決に立ち寄り、自らの課題を明確にしながら技能を高めるための、その周知的なつながりなどの大切さを理解させる。アドバイスカードの活用。	「できる」から「より上手にできる」を目指して、さらに課題を明確にしながら技能を高めるための、その周知に著目したようなサポートができましたか。
8H 前時までの振り返り内容をもとに、これまで学習してきた仲間と協力する具体的な姿を振り返り発表。各チームの仲間と技能向上を目指した活動を通して、よりよい協力の仕方を目指して、向うとする。	(ある班の活動する動画見ている) 雰囲気良く活動できています。この画面上の技者がいてこの技の完成度上げたい。どんな課題や助言ができましたか。
12H 学習を振り返る場面で、仲間の補助や助言によって、できるようになったことを発表にとめる。	学習を通して、自分の動きの理解が進んだりできるようになった時は、仲間とどんな画面でどんな動きをした時でしたか。

別紙参照

中3 マット運動 単元構造図
福岡教育大学附属小倉中学校 中尾 光紀 先生 作成
(中尾先生の「仕掛け」)

教師が授業実践から学ぶ意欲を高めるためには、自身の授業の内容をふり返るのみでなく、

見出された課題に対する改善策を提示するための「省察能力」や、授業を改善するための「知識」及び「教授技術」を習得していくことが必要となる。

(四方田, 2013: 56)

だから研修会・研究会は意義がある

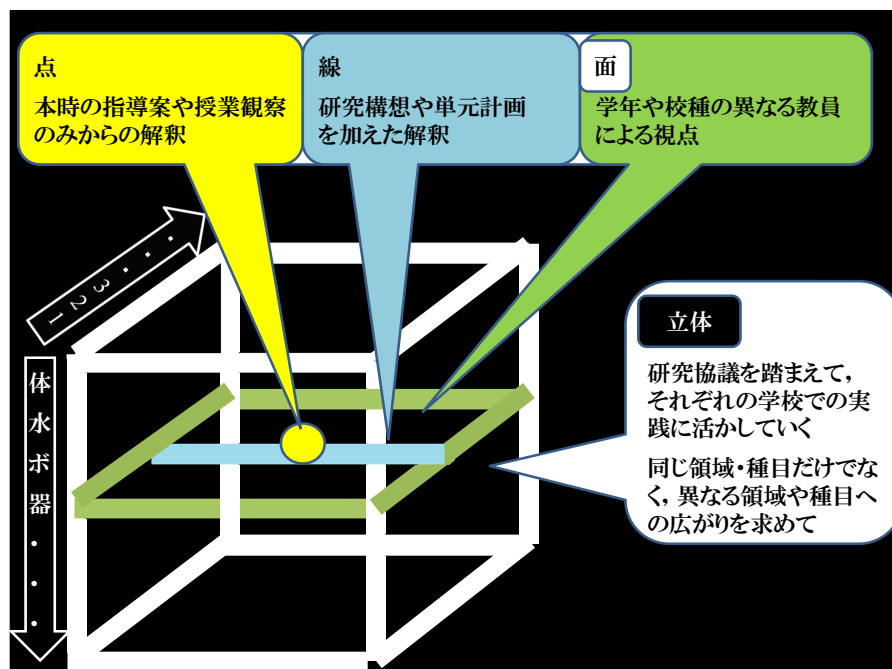
省察は、自身の授業実践を合理化することではなく、自身の思考枠組みにおいて自明の前提を問い直すものであり、

**他者の視点を取り入れながら
多面的に自身の実践を捉え直すことで効果的**

になる。

(Lougharm, J. J. 2002)

だから断研は意義がある



実践の改善

実践の理解の改善

実践の場の改善



教師としての力量形成・向上

参考文献

Lougharm, J. J. (2002) Effective reflective practice: In search of meaning in learning about teaching, *Journal of Teacher Education*, 53 : 33-43.

中村剛・福田隆太郎・杉野一昭（2012）運動や健康に関する考えを広げ深める体育科・保健体育科学習指導，平成23年度福岡県体育研究所長期派遣研究報告書。

四方田健二・須甲理生・荻原朋子・浜上洋平・宮崎明世・三木ひろみ・長谷川悦治・岡出美則（2013）小学校教師の体育授業に対するコミットメントを促す要因の質的研究，*体育学研究*，58 (1) : 45-60.