

令和5年11月15日

令和5年度 福岡県若年教員研修（養護教諭）

「学校歯科保健活動の実際」



広げよう!! 歯科衛生士の力



(一社) 福岡県歯科衛生士会

伊豫 雅子

今日の流れ

1. 福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介

2. 学校歯科保健指導実施の流れ

3. 指導の実際

日本歯科衛生士会

都道府県歯科衛生士会

福岡県歯科衛生士会

令和4年度9月時点 会員数約600名(福岡県)

西支部

北支部

南支部

東支部

【活動内容】

- ・資質向上のための研修会開催、研究発表
- ・県民への歯科保健の普及、社会福祉の増進の寄与
- 具体的には・・・
- 地域保健事業 公衆衛生啓発活動 学校歯科 休日急患等

(一社) 福岡県歯科衛生士会

学校歯科保健活動実績



久留米市、大牟田地区、筑前町、北九州市等で活動中。

西支部 (延べ校数)

	R1	R2	R3	R4
小学校	133	39	109	142
中学校	0	0	0	1
高等学校	0	0	0	0
特別支援学校	2	0	5	6

令和4年度内訳一福岡市70、粕屋地区19、筑紫地区53

今日の流れ

1. 福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介

2. 学校歯科保健指導実施の流れ

3. 指導の実際

歯科医師（学校歯科医） 歯科衛生士が行うメリット

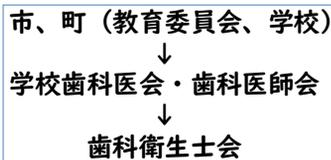
学校の教諭は「教える専門家」



歯科医師・歯科衛生士は
「歯の専門家」



学校歯科保健指導の流れ



歯科保健指導の流れ

- ① 事前打ち合わせ
- ② 学校歯科医との連携
- ③ 担当歯科衛生士の情報共有、準備
- ④ 指導実施
- ⑤ 指導後の反省会

事前打ち合わせ



現在は、
オンラインも活用し、
打ち合わせを実施。



今日の流れ

1. 福岡県歯科衛生士会の活動のご紹介
2. 学校歯科保健指導実施の流れ
3. 指導の実際

発達段階に即した歯みがき指導の重点

目安となる学年	歯みがき指導の重点	備考
幼稚園	歯後に自分から歯みがきしようとする ぶくぶくうがいができる	第一大臼歯や前歯が生え始める
小学校低学年	第一大臼歯をきれいにみがける 上下前歯の外側をきれいにみがける	第一大臼歯が生え揃って上下かみ合わせる。上 下の前歯が生え揃う
小学校中学年	上下前歯の内側をきれいにみがける 歯ブラシの部位を理解し、効果的に使える 犬歯、小臼歯をきれいにみがける	乳臼歯が小臼歯に生えかわる 乳犬歯が犬歯に生えかわる
小学校高学年	むし歯や歯肉炎を理解し、自らの意思で継続し てみがける 第二大臼歯をきれいにみがける フッ化物配合歯磨剤やフロスなどの用具を知る	第二大臼歯が生え始める
中学校 高等学校 中等教育学校	自分の歯並びや歯を知り、みがき残しなくみが ける フロスなどの用具を工夫して使用できる フッ化物配合歯磨剤の機能を知り、実践に生か す 生活習慣とむし歯や歯肉炎の関係を理解し、予 防のための生活改善ができる 口臭について理解し、予防できる	乳歯がすべて抜け、永久歯列が完成する 第三大臼歯（智歯、親知らず）が生え始める
特別支援学校	上記の指導の重点と発育・発達状況を参考に 個々の状態に合わせて設定する	歯の生え方など口の中の状態をよく確認する 口の閉鎖や反射の状態も考慮する

日本学校保健会「生きる力」を育む学校での歯・口の健康づくりより

学年別 授業のめあて

学年	めあて
小学1年生	6さいきゅうしをみつめて、むしばにならないはのみがきかたをおぼえよう。
小学2年生	むしばにならないはのみがきかたをおぼえよう。
小学3年生	はによいおやつを考え、自分に合ったはのみがき方をおぼえよう。
小学4年生	※1) 歯肉炎について知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。 かむ事の大切さを知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。
小学5年生	※2) 歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方を覚えよう。
小学6年生・中学生	口の健康について考え、自分に合った歯のみがき方を身につけよう。

(一社)福岡県歯科衛生士会西支部 令和3年度改訂

指導計画案

授業の流れに進みます。

学年	単元	単元目標	学習目標
小学3年	歯の健康	歯の健康維持	歯の健康維持
小学4年	歯の健康	歯の健康維持	歯の健康維持
小学5年	歯の健康	歯の健康維持	歯の健康維持
小学6年	歯の健康	歯の健康維持	歯の健康維持

授業の組み立て

1. 学校歯科医の話
2. 講話
学年ごとのめあてに沿った内容
3. 観察実践

視覚—(歯垢、歯肉等)を見る
聴覚—磨く音を聞く
触覚—歯面を舐めて歯垢を感じる
嗅覚—歯垢の臭いを体験する
味覚

- ①観察 → **五感** を使って
- ②歯垢染色 → どこに歯垢が残っていたかな？
- ③歯みがき学習 → どうすれば歯垢が落とせるかな？
歯ブラシの、持ち方・動かし方・力の入れ方・当て方

*現在は歯垢染色は行わず、ストロー模型教材を使用した実習

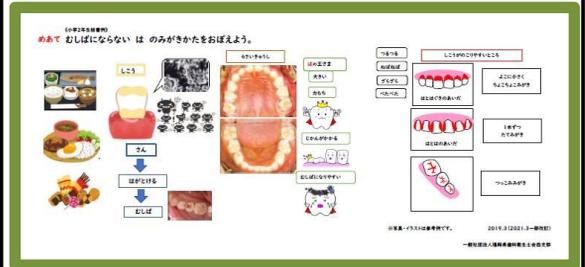
4. まとめ
学習したことの確認、ふり返り → お家の人にも教えてあげよう。

小学校低学年 講話 (むし歯について)

- ①めあての確認
- ②どうしてむし歯になるのかな？
- ③むし歯の原因は？
歯垢=細菌のかたまり
- ④どうすれば、むし歯にならないかな？
歯垢を取る=歯みがき
- ⑤むし歯になりやすいおとなの歯をさがそう
6才臼歯 (第一大臼歯)
・完全に生えるまで長い時間がかかる
・一番奥に生えるので気づきにくい
・溝が深く汚れがたまりやすい
→むし歯になりやすい！

一方的に知識を伝えるだけでなく、児童生徒自身が気づき解決していくことと考える支援

小学校低学年 板書例

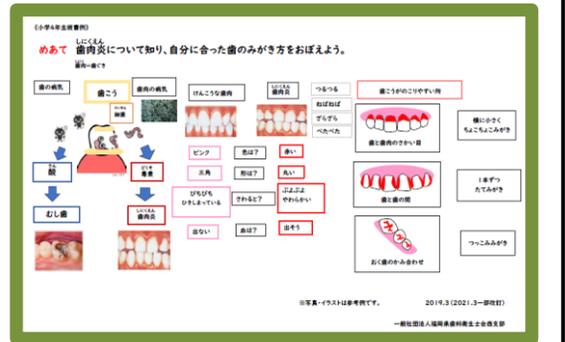


小学校高学年 講話 (歯肉炎について)

- ①めあての確認
- ②歯の病気「むし歯」や歯肉の病気「歯肉炎」の成り立ち。
- ③むし歯や歯肉炎の原因は？
歯垢=細菌のかたまり
- ④歯肉炎の知識を深める
健康な歯肉と歯肉炎の違いを知る。
自分の歯肉の状態を観察する。
- ⑤どうすれば、むし歯にならないかな？
歯垢を取る=歯みがき



小学校高学年 板書例



小学校高学年 板書例



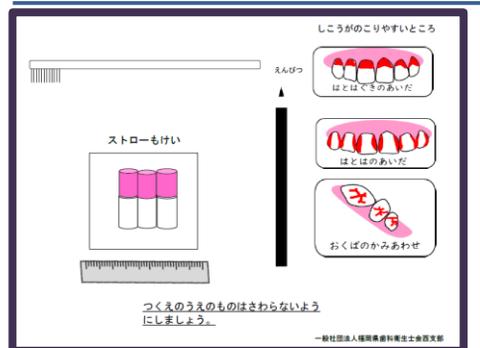
学年	めあて
小学1年生	6さいきゆうしをみつけて、むしばにならない はのみがきかたをおぼえよう。
小学2年生	むしばにならない はのみがきかたをおぼえよう。
小学3年生	はによいおやつを考え、自分に合った はのみがき方をおぼえよう。
小学4年生	※1) 歯肉炎について知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。 かむ事の大切さを知り、自分に合った歯のみがき方をおぼえよう。
小学5年生	※2) 歯肉炎を予防する、自分に合った歯のみがき方を覚えよう。
小学6年生・中学生	口の健康について考え、自分に合った歯のみがき方を身につけよう。

他の学年の講話は…

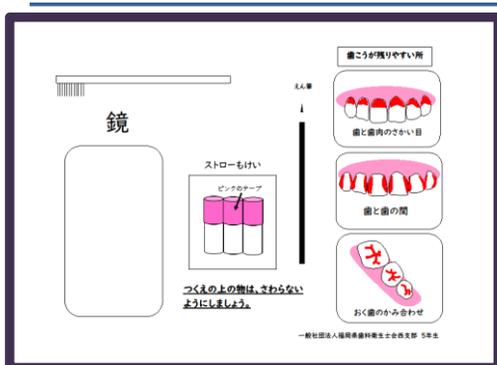
- ・むし歯と関連がある、砂糖が入ったおやつやの食べ方
- ・噛む事の効果
- ・歯、口の健康と全身の健康の関係 等

観察実践 (歯みがき実習)

準備品シート (低学年)



準備品シート (高学年)



[観察実践]

①観察

五感(見る)を使って
鏡で歯垢を見て観察し、
歯垢がつきやすい所を知る。

歯垢は
どこに付いているかな？
きれいに磨けているかな？

●歯垢染色

五感全てで感じる事ができる。



【観察実践】

①観察

五感（触る）を使って

舌で歯面を触って観察し、
歯垢がつきやすい所を知る。

つつる べたべた ぬるぬる
ざらざら ねばねば

歯を舐めたら
どんな感じかな？
きれいに磨けているのは
どんな感じかな？



♪歯をみがいてきた人、手を挙げて～

普段の生活習慣が見えてきます。

♪舌で歯をさわってみよう。

どんな感じがするかな？

つつる、ぬるぬる、
ざらざら、べたべた

五感を使って…

つつるになっていれば、
歯みがき大成功！

歯みがきのポイント

しこりのこりやすいところ

 ほとはぐきのあいだ	よこに小さく ちよこちよこみがき	優しい力で
 ほとはのあいだ	！まずつ たてみがき	歯ブラシの毛先を 上手に使って！
 つっこみがき		

コロナ禍の歯みがき指導

- ・歯ブラシで実際に磨く
- ・歯垢染色をする
- ・自分の口の中を観察する

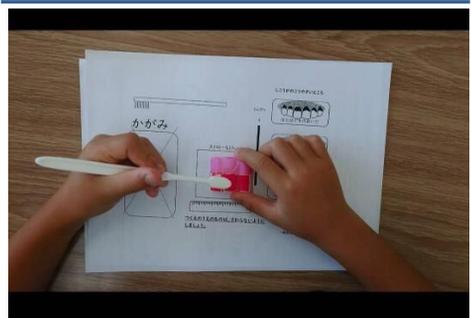
コロナ禍の歯みがき指導

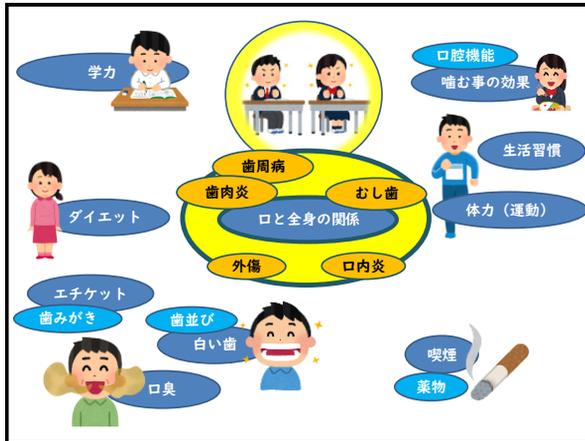
新しいかたち ストロー模型



コロナ禍の歯みがき指導

新しいかたち





特別支援学校の指導例

特別支援学校の取り組み

きょうのなごれ

- 1 あいさつ
- 2 はのはなし
- 3 はを あかくぬります
- 4 はを みてみよう
- 5 はをみかく
- 6 はを みてもらう
- 7 おわり

児童生徒が
親しみやすく、楽しく学ぶ
↓
興味を持つ！

は
歯のしごと

食べる

かお
顔の形を
ととのえる

からだ
運動する

お口の
大切な歯

学校での取り組み

保護者参観での歯みがき指導

意外と知らない自分の子どものお口の中

福岡県歯科口腔保健啓発週間

「歯と口の健康週間」(6/4~10)

厚生労働省と日本歯科医師会による「歯と口の健康週間」に因み、住民に身近な地域で、郡市区歯科医師会、学校歯科医会、市町村が、むし歯予防の普及啓発イベントや講演会を開催

「いいな、いい歯。」週間(11/7~13)

県及び福岡県歯科医師会が「いいな、いい歯。」週間に因み、8020運動を推進するため、成人期から高齢期の歯周疾患の予防や口腔機能の維持向上を中心に講演会や街頭キャンペーンを開催

「生きる力」を育む歯・口の健康教育

- ✓ 子どもたちが自ら学び目標を達成するために一方的に知識を与えるだけでなく、児童生徒自身が気づき、解決していこうと思えるよう支援をする。
- ✓ 「歯・口の健康づくり」を通して、児童生徒自らが「生涯にわたる健康づくり」をめざしていくことができるよう支援する。

歯みがき指導をご覧ください。



顎模型の作り方

1. 材料

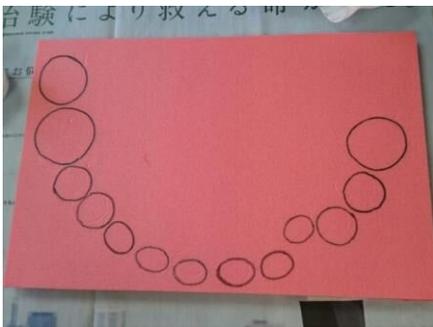
[模 型]	大白歯用ペットボトル 500ml	3本
	小白歯用	4本
	前歯用	6本
	ポリスチレンボード	2枚
	紙粘土 60g	2個
	クリアポケット	数枚

[歯ブラシ] ヘッド用洗濯ブラシ
ハンドル用コップ洗いスポンジ

[その他] グルーガン (スティック)
ラッカースプレー (白)
グローブ
カッター
はさみ
ニス
刷毛
アクリル絵の具
筆

2. 作成

①1枚のボードに、歯を差し込む部分をくりぬく。



④ボード2枚を接着する。

⑤ボードの穴が開いた部分に歯を差し込み固定する。



②歯の材料を歯の高さを考慮して切る。



⑥歯をクリアポケットでカバーする。



③歯の内側からラッカースプレーで白く着色する。



⑦歯肉に紙粘土をつける。

⑧歯肉にニスを塗る。



⑨完成!

(一社) 福岡県歯科衛生士会西支部 学校歯科 (R4)

〇〇 小学校 歯科保健指導計画 (案)

実施日 令和 年 月 日

対象学年	2年生(クラス)		指導場所	各教室
めあて	・むしばにならない は のみがきかたをおぼえよう。			
準備品	学校		児童各自	歯科衛生士
	準備品シート・ふりかえりプリント・ 忘れた児童用の補充品		定規・鉛筆	指導用媒体・ ストロー模型・歯ブラシ
タイムスケジュール	分	担当	内容	
	15分	DH1	<p>○挨拶 校時始まりの号令→学校歯科医→歯科衛生士</p> <p>○机上準備品の確認及び注意事項</p> <p>○講話</p> <p>①むし歯の成り立ちについて考える。 どうしてむし歯になるの? 歯垢って何? 歯垢を写真で確認観察した後、動画を見る。</p> <p>②6才臼歯について学ぶ。 ・6才臼歯を探す。 ・6才臼歯が大切な理由等知識を深める。 ・今日、自宅に帰り鏡を見て、自分の6才臼歯を探そう。</p>	
	20分	DH2	<p>○観察, 実践</p> <p>1. どこに歯垢が残りやすいかな? 写真で確認してみよう。(染色前と後の写真をみて確認する。) 「はとはぐきのあいだ」、「はとはのあいだ」、「おくばのかみあわせ」</p> <p>2. 自分の歯に歯垢がついているか、感じてみよう。 ・歯を舌で触ってみる。</p> <p>3. 教材を使用した歯みがき学習 なぜ「はとはぐきのあいだ」、「はとはのあいだ」、「おくばのかみあわせ」に 歯垢が残るのか。 →歯の複雑な形態や萌出部位で残りやすい。(写真やイラストで再確認) 普段の歯ブラシの動かし方はどうかな?</p> <p>4. 歯みがき学習 → どうすれば歯垢が落とせるかな? DH→模型を使い磨き方を指導 歯みがき圧の確認 歯ブラシの動かし方→ 前歯・6才臼歯夫々部位に合った磨き方を学習する。 「よこに小さくちよこちよこみがき」「1本ずつたてみがき」「つっこみがき」 ストロー模型を使って学習する。</p> <p>5. いつも使っている歯ブラシは自分の口に合っているかな? →交換時期の確認 「毛先は開いてないかな?」 ※刷掃の効果比較の説明 →自分に合った歯ブラシの大きさの確認 自宅に帰り自分の歯ブラシをチェックしてみよう。 →歯ブラシのお手入れ方法</p>	
	10分	担任	<p>○まとめ</p> <p>・今日の学習のまとめを「ふりかえりプリント」を使って復習しよう。 ・今日学習した事を、お家の人にも教えてあげよう。</p>	
<p>【担任の先生へのお願い】</p> <p>①歯みがき指導前後に移動教室等がありましたら、ご配慮お願いします。 ②机の向きは全員前向きでお願いします。 ③授業開始までに準備品シートを机の上に置き、使用物品を並べてください。 ④指導の充実を図るため休み時間に、準備品の徹底をお願いします。 ⑤準備の関係上、歯科衛生士は授業開始5分前に教室へ入らせて頂きます。</p>				

DHとは、Dental Hygienist(歯科衛生士)の略称です。