

福岡県体育研究所
2024年度断続研修（保健体育）

“体育”の授業分析の方法について



スポーツ医科学科 野田 耕

noda_kou@kurume-u.ac.jp



1

本日の内容

- ➡ 体育科の授業づくり
- ➡ 体育授業の期間記録
(演習)



2

1.体育科の授業づくり

- 体育科教育学の独自性（岡出，2021）

体育学的知識

一般教授学的知識

体育科教育学

体育科教育実践の効果的な学習指導に向けた知識の生産

体育科教育の特殊条件

- 体育の教科内容(スポーツ文化)の指導, 学習
- 体育の学習環境(グラウンド, 体育館, プールなど)
- 体育を学ぶ個人や集団(興味・関心, 運動発達, 学習形態など)

(岡出美則: 体育のカリキュラム, 体育科教育学入門, 三訂版, 2021, p2)

KURUME
UNIVERSITY

3

1.体育科の授業づくり

- 体育授業の構成要素

- | | |
|---------------|-------------------|
| A.児童生徒(学習主体) | →多様性, 個別性 |
| B.学習内容 | →指導要領, 教師の理念, 教材観 |
| C.教師(授業者、指導者) | →努力, センス |
| D.計画 | →見通し, 目標 |
| E.学習環境 | →工夫・改善 |

再掲に
なります

授業づくりでは
重要

【参考文献】

- 松田岩男・宇土正彦: 体育科教育法, 大修館書店, 1978
高橋健夫: 体育の授業を創る, 大修館書店, 1994

KURUME
UNIVERSITY

4

2.体育の授業分析

- なぜ、授業分析をするのでしょうか？！

良い授業にしたい・・・授業改善

授業分析 ≡ 授業研究

2.体育の授業分析

- 授業分析の具体的方法



ワイワイ・ガヤガヤと！



2.体育の授業分析

■ 授業の何を分析（研究）するのでしょうか？！

—例

教師の行動

児童生徒の行動

授業の勢い

教師の指導内容

児童生徒の技能

授業の雰囲気

教師の指導方法

児童生徒の心理

授業の規律

教師の評価方法

児童生徒の運動量

授業の環境

ゲーム分析

KURUME
UNIVERSITY



7

2.体育の授業分析

■ どのように分析（研究）するのでしょうか？！

—例

■行動，指導，内容，ゲーム等・・・ビデオ撮影

■行動，雰囲気，環境等・・・・・・・・観察，ビデオ

■心理，指導，雰囲気等・・・・・・・・質問紙
インタビュー

■行動，運動量 等・・・・・・・・GPS，活動計

など

KURUME
UNIVERSITY



8

3.教師行動の分析から

■ “典型的、体育授業における教師行動から

4つの活動場面

1. マネジメント（待機，班分け，準備）… _____
2. インストラクション（説明，教示）… _____
3. 認知学習（話し合い活動，カード記入）… _____
4. 運動学習（準備体操，練習，ゲーム）… _____



3.教師行動の分析から

■ “典型的、体育授業における教師行動から

「期間記録」という集団観察法

- ①コーディングシートに1分間の活動場面を記録
- ②その際，活動内容を記載

1分間の場面や内容は，教師の合図，笛，生徒の半数以上が活動している場面で判定



3.教師行動の分析から

■ “典型的、体育授業における教師行動から

NK大学・N大学の事例

表4 授業場面の割合

	全体		マット運動		フォークダンス		体力を高める運動		ソフトボール			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	χ^2	p
学習指導	28.2	(7.7)	37.1	(0.4)	25.6	(1.1)	34.9	(4.4)	19.1	(1.2)	7.14	†
認知学習	3.0	(4.0)	3.3	(1.8)	0.0	(0.0)	9.6	(2.7)	0.8	(0.9)	17.43	**
運動学習	45.2	(8.5)	40.9	(2.9)	49.2	(2.0)	32.9	(4.1)	53.5	(2.7)	5.76	n.s.
マネジメント	23.6	(4.1)	18.8	(1.4)	25.2	(1.1)	22.5	(5.8)	26.5	(2.9)	1.49	n.s.
	100		100		100		100		100			

** : $p < .01$; † : $p < .10$

おおよそ

学習指導…30%, 認知学習…5%,
運動学習…45%, マネジメント…20%

KURUME
UNIVERSITY

13

3.教師行動の分析から

■ “典型的、体育授業における教師行動から

教師行動と●●●●●の関連



- ・知識, 技能
- ・意欲, 態度
- ・自己肯定感
- ・社会性

などなど

14

まとめ

- 授業づくりの際に構成要素を考える
 - ・授業の構造と構成要素を再認識しましょう。
- 何进行分析（研究）するのかを考える
 - ・学習者，教師，教材，学習環境など
- 授業を公開（研究授業）して共に考える
 - ・ワイワイ，ガヤガヤと交流



15

まとめ

- 教員組織でわいわい・ガヤガヤと
 - ➡ いろいろな授業分析のツールがあります。
量的・質的に授業研究（分析）を。
 - ➡ ブレストからも成果や課題は見えてきます。



16

実際にやってみましょう！

17

模擬授業を客観的に分析する

- VTRを視聴し「期間記録」「気がついた点」をまとめる.

本日は典型的な4つの**活動場面**に着目

1. マネジメント（待機，班分け，準備）… **M**
2. インストラクション（説明，教示）… **I**
3. 認知学習（話し合い活動，カード記入）… **A1**
4. 運動学習（準備体操，練習，ゲーム）… **A2**

18

模擬授業を客観的に分析する

■ 手順

- ①2人組（or 1人）で1分間の活動のカテゴリーと
その内容を記録していく
- ②4つの活動場面がどのくらいの時間であったのか
算出
- ③その場面の学習内容・方法等について討議し、
検討する

