

令和6年度 福岡県栄養教諭・学校栄養職員等研修会
食育・学校給食に係る国及び県の動向

福岡県教育庁教育振興部
体育スポーツ健康課

内 容

- 1 食育推進基本計画について
- 2 栄養教諭を中核とした食育の充実に向けて
- 3 安全・安心な学校給食の実施
- 4 本県の食育に関する取組

1 食育推進基本計画について

第4次食育推進基本計画【令和3年度～令和7年度】

項 目	現状値 (令和元年度)	目標 (令和7年度)
■朝食を欠食する国民を減らす		
○朝食を欠食する子供の割合	4.6%	0%
■学校給食における地場産物を活用した取組等を増やす		
○栄養教諭による地場産物に係る食に関する指導の平均取組回数	月9.1回	月12回以上
○学校給食における地場産物を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上
○学校給食における国産食材を使用する割合(金額ベース)を現状値から維持・向上した都道府県の割合	—	90%以上

第4次食育推進基本計画における食育の推進に当たっての目標(抜粋)

福岡県食育・地産地消推進計画
令和5年度～令和9年度



学校における食育の推進

主要な施策

- (1) 食に関する指導の充実
- (2) 学校給食の充実
- (3) 家庭・地域等と連携した取組の推進

施策目標

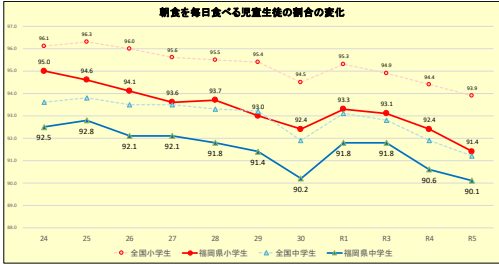
項 目	基準年度 (R3年度)	目 標 (R9年度)
朝食を食べる習慣が定着している児童の割合(公立小学校)	93.1% (全国94.9%)	全国平均 以上
学校給食における県産農林水産物を使用する割合(品目ベース)	33.9%	35%

朝食の実態 @福岡県

◎朝食を毎日食べる児童生徒の割合

* 全国学力・学習状況調査(小学6年生・中学3年生)

「毎日食べている」「どちらかといえば食べている」と回答した割合



[illegible][illegible]

朝食いきいきシートの活用

学校と家庭が連携した朝食の習慣化を図る取組を促進することをねらった取組



子どもの生活習慣が変わる!

朝食いきいきシート

の使い方

朝食は、一日の活動のスタートです。
朝食を摂ることで、活動の準備が整います。生活習慣として、食生活の習慣を身に付け、朝食の習慣化を図ることで、子どもたちの健康と学習意欲の向上を図ります。

事例のまとめ

「朝食いきいきシート」を有効に活用している県内の学校の6つの取組を紹介します。学校の実情に応じて、参考にしてください。

#01 保護者への啓蒙 鎌倉市立宮元小学校 ①保護者への説明会 ②保護者の説明会、保護者会 ③PTAメールマガジン ④保護者会・PTAホームページ	#02 昼休みの取組 野村市立佐々木小学校 ①昼休みの活動 ②「朝食いきいきシート」の活用 ③給食の活用
#03 朝食と食育を連携 久米町立久米小学校 ①食育、食生活の指導 ②食育活動の推進 ③食育活動に「朝食いきいきシート」を活用	#04 バランスのとれた朝食を 新大塚市立沢井小学校 ①「朝食いきいきシート」を活用 ②朝食の指導 ③朝食の指導に「朝食いきいきシート」を活用
#05 生活習慣を推進 川口市立大宮小学校 ①生活習慣の指導 ②生活習慣の指導 ③生活習慣の指導	#06 小・中連携の取組と地域とを 上野市立上野小学校 ①小・中連携の取組 ②地域との連携

活用事例集はコチラ







朝食いきいきシートの活用

「朝食いきいきシート」の効果的な活用事例を紹介

朝食いきいきシート 活用事例集

朝食の摂取は、望ましい生活習慣の定着と密接に関わっており、児童が一日を元気に過ごす上でとても重要です。

しかし福岡県の児童の朝食摂取率は、毎年、全国平均より低い状況となっています。

学校と家庭が連携した朝食の習慣化を図る取組を促進するための有効的に活用している市内の小・学校の事例を参考に、各小・学校の実態や特色に合わせた取組をさらに進めていただくようお願いします。

福岡県のHPからダウンロード

朝食いきいきシート 福岡県

検索

QRコード

学校における食育の推進			
主要な施策			
(1) 食に関する指導の充実			
(2) 学校給食の充実			
(3) 家庭・地域等と連携した取組の推進			
施策目標			
項	目	基準年度 (R3年度)	目 標 (R9年度)
朝食を食べる習慣が定着している児童の割合(公立小学校)		93.1% (全国94.9%)	全国平均 以上
学校給食における県産農林水産物を使用する割合(品目ベース)		33.9%	35%

地場産物の実態 @福岡県

◎学校給食における県産農林水産物の使用割合
 (食品ベース)

《福岡県食育・地産地消推進計画 令和5年度～令和9年度》

令和3年度 (基準年度)	令和5年度	令和9年度 目標値
33.9%	33.9%	35%

県農林水産部食の安全・地産地消課調査 (全調理施設調査)

学校給食における多様な食品の使用について

「学校給食実施基準の一部改正について（通知）」（令和3年2月12日）

学校給食の食事内容の充実

- ・ 地場産物の使用、食に関する指導の「生きた教材」としての使用の重要性
- ・ 我が国の伝統的食文化、地域の食文化の継承、世界の多様な食文化等の理解

ジビエ（岐阜県関市）

農作物等への獣被害を防止するために捕獲したシカを、学校給食に活用することによって、地域の農林産業の振興へとつなげる循環を促すとともに、児童生徒がフードロスの削減の意識を高める機会とした。令和4年度実施。



出典：関市
(<https://www.city.seki.lg.jp/0000019246.html>)

鯨（山口県長門市）

古式捕鯨のまちである長門市では、伝統的食文化を絶やすことなく次代に継承させるため、くじら肉給食を同一日に提供する「学校給食・くじら交流の日」を平成24年度から実施。



出典：長門市
(<https://www.city.nagato.yamaguchi.jp/wadainoot/wada/210203.html>)

出典：文部科学省

内 容

- 1 食育推進基本計画について
- 2 栄養教諭を中核とした食育の充実に向けて
- 3 安全・安心な学校給食の実施
- 4 本県の食育に関する取組

2 栄養教諭を中核とした食育の充実に向けて

養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する調査研究協力者会議 議論の取りまとめ
(令和5年1月)

【会議の趣旨】

「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方に係る議論の動向並びに当面する学校保健及び食育に関する課題等を踏まえ、養護教諭及び**栄養教諭の資質能力の向上及び関連する課題**についても検討を行う。（令和4年3月設置）

養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する調査研究協力者会議 議論の取りまとめ
(令和5年1月)

【課題及び解決に向けた方向性】

- (1) **求められる役割（職務の範囲）の明確化**
- (2) 「資質の向上に関する指標」を基軸とした養成と採用・研修の接続、連携
- (3) 新たな教員研修制度下における実効性のある研修機会の確保
- (4) 職務遂行のインフラとしてのICTの積極的な活用

【課題及び解決に向けた方向性】

- (1) **求められる役割（職務の範囲）の明確化**

栄養教諭

◇**食に関する指導**

- ・ 給食の時間における食に関する指導
(教室での指導のほか、他の教師への資料提供、喫食状況の確認)
- ・ 各教科等における指導への参画
- ・ 食に関する健康課題のある児童生徒等への個別的な相談・指導

◇**学校給食の管理**

- ・ 学校給食実施基準に基づく栄養管理（献立作成）
- ・ 学校給食衛生管理基準に基づく衛生管理
(管理、分析、確認、指導・助言)

養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する調査研究協力者会議 議論の取りまとめ
(令和5年1月)

【課題及び解決に向けた方向性】

- (1) 求められる役割（職務の範囲）の明確化
- (2) **「資質の向上に関する指標」を基軸とした養成と採用・研修の接続、連携**
- (3) 新たな教員研修制度下における実効性のある研修機会の確保
- (4) 職務遂行のインフラとしてのICTの積極的な活用

【課題及び解決に向けた方向性】

(2) 「資質の向上に関する指標」を基軸とした養成と採用・研修の接続、連携

資質能力の向上に直接的に資する研修の観点からは、教育公務員特例法により任命権者が策定することとされている「**資質の向上に関する指標**」及び「教員研修計画」、更には今般の法改正により令和5年度から任命権者が作成することとなる「研修等に関する記録」等を活用して、養護教諭や栄養教諭についても研修サイクルを実質化していくことが重要である。

福岡県栄養教諭育成指標									
育成指標	育成目標	育成方法	育成環境	育成評価	育成評価方法	育成評価時期	育成評価者	育成評価結果	育成評価コメント
育成指標1	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
育成指標2	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
育成指標3	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
育成指標4	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
育成指標5	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成
	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成	栄養教諭の育成

内 容

1 食育推進基本計画について

2 栄養教諭を中核とした食育の充実に向けて

3 安全・安心な学校給食の実施

4 本県の食育に関する取組

3 安全・安心な学校給食の実施

学校給食における危機管理

《事故例》

食中毒
異物混入
食物アレルギー
窒息 等

○未然防止の徹底
○発生時の迅速な対応

- ・学校給食衛生管理基準
- ・食に関する指導の手引
- ・学校給食ハンドブック

食中毒

◆学校給食における食中毒発生報告状況

令和4年度

番号	都道府県	設置者	原因菌等	発生日	有症者数	発生原因	備考
1	神奈川県	座間市	ウェルシュ菌	R4.5.20	201名	5月19日に提供された給食	教職員50名

令和5年度

番号	都道府県	設置者	原因菌等	発生日	有症者数	発生原因	備考
1	千葉県	松戸市	ノロウイルス	R5.5.9	63名	5/8の給食「たけのこご飯」及び5/9の給食「きな粉揚げパン」からノロウイルスが検出	教職員3名
2	三重県	鳥羽市	ノロウイルス	R6.2.15	10名	2/14の給食	教職員3名

出典：文部科学省

◆学校給食用食材の定期点検の結果（令和5年度）

対 象：県内30施設
対象食材：①食肉（牛、豚、鶏） ②野菜
③大豆製品または練り製品 ④パン

食材	国の規格基準、県・市の指導基準以上	
食肉 30検体 (牛、豚、鶏)	サルモネラ陽性 カンピロバクター陽性	5 検体 1 検体
大豆製品 20検体 (豆腐、厚揚げ)	細菌数100,000以上 大腸菌群陽性	3 検体 3 検体
練り製品 10検体 (天ぷら、かまぼこ等)	大腸菌群陽性	2 検体

異物混入

◆異物混入事例（令和5年度）

- ・缶詰の切りくず
- ・球根皮剥機の内部
- ・裁断機の押し板の金属片
- ・プラスチック片
- ・ゼムクリップ
- ・輪ゴム
- ・ビニール片
- ・虫
- ・毛髪 など

◆異物混入時の対応

学校給食ハンドブック（97ページ～）

- （1）異物混入発生時の対応
- （2）保護者への対応
- （3）**所管教育委員会への報告**
- （4）その他の留意点

学校給食における異物混入発生時の対応について

平成30年7月18日 30教体第948号

報告の基準

（1）原則として、①健康被害がある場合、②当該事案では健康被害がないものの、健康被害が発生する可能性があるものについて報告する。

【報告対象】

健康被害	① 有		
	② 無	硬質異物等の混入 衛生害虫等の混入	〈例〉金属片、ガラス片、樹脂片、木片 など 〈例〉はえ、ごきぶり、ねずみの糞 など

上記混入物の例示は目安であり、実際の対応は、種類や大きさ、量、頻度などにより異なるため、例示によらず必要に応じて提出すること。

（2）市町村教育委員会において報道発表する場合は、事前に報告すること。

食物アレルギー



◆「学校生活管理指導表」を円滑に利用するために



◆食物アレルギー対応方針やマニュアル等の策定の参考資料として



◆緊急時に適切な対応ができるように

◆ヒヤリハット事例・発症事例（令和5年度）

- 対応食が用意されていたが、給食室から受け渡しされていなかった。気付いた栄養士が教室に持っていったが、既に喫食していた。
- 「食べない」という対応になっていたが、担任がアレルギー対応を確認せず、当該児童に配膳した。児童は、食べてはいけないと思わず喫食した。

【学校給食におけるヒヤリハット事例の有無】 令和5年度「食に関する指導」等の状況調査より

令和4年度	小学校 706 校中	中学校 331 校中	特別支援学校 36 校中
有	118 校 16.7 %	47 校 14.2 %	8 校 22.2 %

食物アレルギーの発症報告書の様式の変更について

平成27年9月10日 27教体第2411号

報告書の提出について、原則として、発症日から1週間以内に

学校給食ハンドブック（102ページ～）

食中毒発生時及び事故等発生時の対応

～もし起こったら？～

学校給食における食中毒発生時及び事故等発生時の対応について

令和6年4月19日 6教体第189号

学校給食における**食中毒（疑いを含む）**、**異物混入**、**食物アレルギー**に関する**事故**及び**重大なヒヤリハット**等の発生時には、適切な対応が図られるよう連絡体制及び対応マニュアル等を再度確認し、速やかな**対応及び報告**をお願いします。

窒息

学校給食における窒息事故の防止について

令和6年2月27日 5教体第2267号

学校給食における窒息事故の防止について

令和6年2月28日 5教体第2277号

（写）文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課
令和6年2月27日 事務連絡

- ①**危機管理マニュアルの再確認**
- ②**救命救急研修での実践**
- ③**適切な給食時間の確保**

食に関する指導の手引（232ページ～）
学校給食ハンドブック（105ページ）

内 容

- 1 食育推進基本計画について
- 2 栄養教諭を中核とした食育の充実に向けて
- 3 安全・安心な学校給食の実施
- 4 本県の食育に関する取組

4 本県の食育に関する取組

福岡県学校給食研究指定委嘱事業（令和5・6年度）

学校名	研究主題	研究発表会
太宰府市立 太宰府東中学校	望ましい食習慣の形成を図る生徒の育成 ～生徒が主体的に食に向き合うことを促す取組と関係機関との連携をととして～	10月下旬 オンデマンド 配信
岡垣町立 山田小学校	主体的に望ましい食習慣を身につけようとする子供の育成 ～食育の視点を取り入れた学級活動（2）の指導と給食指導を通して～	11月13日 （水）
大牟田市立 松原中学校	成長期における望ましい生活（食）習慣を身につけた生徒の育成 ～家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」の取組を通して～	10月30日 （水）
県立福岡視覚 特別支援学校	食に主体的に関わり、望ましい食習慣を身に付ける 幼児児童生徒の育成 ～教科等との関連付けの工夫を通して～	11月20日 （水）
北九州市立 市丸小学校	食への関心を高め、望ましい食生活をめざす子どもの育成 ～地域の「ひと・もの・こと」のつながりや関わりを通して～	11月1日 （金）

福岡県学校給食研究指定委嘱事業（令和6・7年度）

学校名	研究主題
うきは市立 千年小学校	食に関心をもち、食を楽しむ子どもの育成 ～教科等横断的なカリキュラムづくりを通して～
桂川町立 桂川小学校 桂川東小学校 桂川中学校	（小中連携） 食への関心を高め、自分の食生活を豊かにしようとする児童生徒の育成 ～小中連携による食に関する指導の充実を通して～
上毛町立 西吉富小学校	健全な食生活を実践することができる児童の育成 ～授業の学びが日常生活で生きる「ふり返しシート」の工夫を通して～
福岡県立 筑後特別支援学校	児童生徒が主体的に学ぶことのできる食育指導の在り方 ～発達段階に応じた授業づくりを通して～
福岡市立 志賀島小学校	地域の食に興味・関心をもち、郷土志賀島を大切に児童の育成 ～地域の特産物や郷土料理についての学習を通して～

令和6年度
栄養教諭を中心とした
食に関する指導の推進校事業

太宰府市立太宰府西小学校
栄養教諭 松本 麻衣 先生

飯塚市立穂波東小学校
栄養教諭 洲上 加寿子 先生

福岡県学校給食レシピコンクール
令和6年度 応募総数 2,980点



子どもが作る「ふくおか弁当の日」

令和4年度実施状況（令和5年度「食に関する指導」等の状況調査）

小学校	201校（706校中）	28.5%
中学校	47校（331校中）	14.2%

取組の成果（事例報告より抜粋）

- 食事作りへの関心の高まり
- 調理技術の高まり
- 食に対する感謝の心の育成（生産者、調理従事者、家族等）
- 他の活動への意欲向上
（弁当作りで味わった達成感が他の活動にも好影響を及ぼす。）

「弁当作りを通して、何をを目指すか」は
学校の実態に応じた設定を。

子どもが作る「ふくおか弁当の日」



本県における子どもが作る「ふくおか弁当の日」の実施状況及び取組の効果や課題について
(令和4年度作成)



子どもが作る「ふくおか弁当の日」の普及・拡大について
(令和6年度作成)



食育推進のための 動画や資料の紹介

NITS独立行政法人教職員支援機構 校内研修シリーズ

学校全体で取り組む食育の進め方

福岡県立人学食糧人学財
管理 監修 監修



学校全体で取り組む
食育の進め方



校内研修シリーズ No.128

栄養教諭の職務

文部科学省福岡中等教育院 健康教育 食育課
学校栄養職員 監修 監修



栄養教諭の職務



校内研修シリーズ No.151

小学生用食育教材 たのしい食事 つながる食育

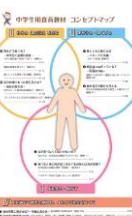


児童用と指導者用があります。
また、低学年、中学年、高学年ごとに作成されています。



(例)
低学年：はし名人になろう
中学年：元気な体に必要な食事
高学年：朝ごはんを作ってみよう

中学生用食育教材 「食」の探究と社会への広がり



生徒用と指導者用があります。



令和6年度 福岡県栄養教諭・学校栄養職員等研修会

アンケートのお願い

3月26日(水)

までに 回答してください。