

令和6年度 第1回福岡県立学校部活動指導員研修会

部活動指導における 人権教育の重要性について

人権が尊重される環境で行われる
部活動指導のために

Ⅰ はじめに

特定職業従事者に対する取組

教育関係職員
社会教育関係職員

……人権尊重の理念についての認識を高め、きめ細かな人権感覚と実践力が身に付けられるよう内容や手法を工夫し、職種や職務に応じた研修を実施します。

「福岡県人権教育・啓発基本指針(改定)」

2

Ⅰ はじめに

「障害を理由とする差別の
解消の推進に関する法律」
(平成28年4月)



「部落差別の解消の推進に
関する法律」
(平成28年12月)



「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の
解消に向けた取組の推進に関する法律」
(平成28年6月)

3

Ⅰ はじめに

「福岡県部落差別の解消の推進に関する条例」 (平成31年3月施行)



条例制定の背景

- 1 部落差別の解消の推進に関する法律の制定
- 2 依然として差別発言や差別落書きなどの差別事象が県内で発生
- 3 情報化の進展に伴う部落差別に関する状況の変化(インターネット上の差別書き込み等)

4

1 はじめに

児童生徒理解

- 人権教育の指導の出発点として、子どもの理解が重要
- 様々な人権課題と向き合っている児童生徒がいる。児童生徒の背景にある生活や現実の厳しさを見抜きながら、自己実現が図られるように支援していくことが大切
- 子どもと日々向き合う中で、表情の変化、思いや願い、友だち関係、生活背景、家庭環境などをしっかりとらえ、一人一人を支援するという立場から指導することが重要
- 家庭訪問などから、保護者の思いや願いを聞き、生活背景や家庭環境などを把握し、現象として見える事柄だけで一面的に判断しない

『福岡県人権教育推進プラン』福岡県教育委員会 をもとに作成

5

2 人権が尊重される環境

部活動を通じた生徒の成長

児童生徒一人一人の個性や教育的ニーズを把握し、意欲を高め、指導の充実を図っていくことが必要

一人一人の存在や思いが大切にされるといいう環境が成立していなければならない

「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」

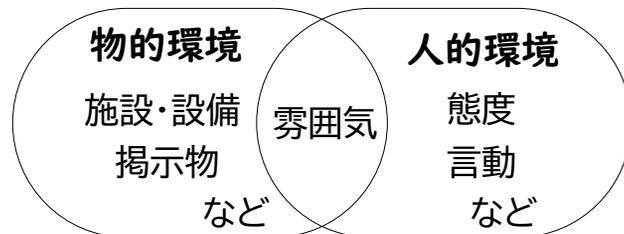
人権が尊重された環境の中でこそ
生徒の可能性を伸ばすことができる

6

2 人権が尊重される環境

人権が尊重された環境の中でこそ
生徒の可能性を伸ばすことができる

ここでの「環境」とは



7

2 人権が尊重される環境

人権が尊重される環境

たとえば・・・



8

2 人権が尊重される環境

「環境づくり」に関して、
どのようなことに取り組まれていますか？

たとえば・・・

個に応じた
指導をする

安全性の
確保をする

自己決定・
選択の場を
つくる

信頼関係に
つながる
叱り方をする

話を
よく聞く

励ましの言葉
をかける

ほかにも・・・

9

2 人権が尊重される環境

「環境づくり」に関して、
特に大切にしている取組は何ですか？
その取組を大切にしている理由は何ですか？

(取組)

(大切にしている理由)



10

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

令和5年に法務省の人権擁護機関が救済措置を講じた具体的事例
教育職員関係事案

中学校の生徒らが、中学校教諭から、腹部を殴打されるなどしたとして、当該生徒の親から相談があった。法務局による調査の結果、当該生徒らと学校側の体罰に関する認識には差異が認められたものの、法務局の仲介によって学校と保護者らの話し合いを重ねた結果、校長から生徒らに対して謝罪したい旨の意向が示され、保護者らもそれを了承し、話し合いの場が設けられた。

令和5年 教育職員関係事案(うち体罰)の件数

82件

法務省「令和5年における「人権侵犯事件」の状況について(概要)」

11

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

無自覚のうちに、自分の言動の中に、
「差別・偏見・無理解」が含まれていませんか？

指導中の一言



何回言ったら分かるの？
耳が聞こえないの？

なぜ、「できないこと」を
「障がいがあること」に例えるの？

音声が見えないのは
悪いことなの？



12

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

マイクロアグレッション

人権教育指導者向け学習資料
KARA FULL No.8(福岡県教育委員会)より

表現する側に自覚はないが、日常的な言動の中で、特定の人々に対する「差別・偏見・無理解などを含む小さな攻撃」が行われること

たとえば・・・



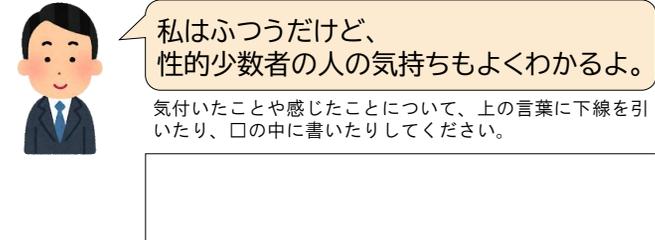
3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

マイクロアグレッション

人権教育指導者向け学習資料
KARA FULL No.8(福岡県教育委員会)より

表現する側に自覚はないが、日常的な言動の中で、特定の人々に対する「差別・偏見・無理解などを含む小さな攻撃」が行われること

次の言葉はどのように受けとめられる可能性がある？

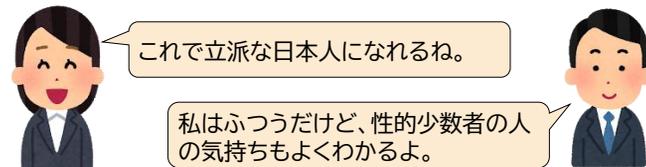


14

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

マイクロアグレッション

人権教育指導者向け学習資料
KARA FULL No.8(福岡県教育委員会)より



他者への理解やプラスの評価を示しているように見えますが、アイデンティティへの無理解や差別・偏見に基づく思考が込められています

マイクロアグレッションが放置されていないか振り返る

人権課題に関わる当事者等への理解を深める

15

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

性的少数者に係る児童生徒に対する対応等

「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について（教職員向け）」

当該児童生徒の心情に
十分配慮

特有の支援

相談体制の充実



※ 文部科学省ウェブページに掲載

16

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

社会には男性と女性しかないのでは？

いいえ。「性にはさまざまな要素があります。」

しぐさや言葉づかい、好きになる性別など「性」には人の数だけバリエーションがあるのです。多くの方は、そのことをまだ知らないだけかもしれません。

福岡県・福岡県人権啓発活動ネットワーク協議会「RAINBOWガイドブック」
※ 福岡県ウェブページに掲載

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

子どもたちの声

【教職員】

- 授業中、偏見のあるコメントを言われた。
- マイノリティへの視点がない。
- 隠すよう指導された。

【授業】

- 異性愛前提の話ばかり。
- マイノリティに対する否定的な情報ばかり。
- 男女で分けられる。

【テレビ、インターネット】

- 「オネエ」「オカマ」キャラなどの笑いの対象にされることに傷つく。

【いじめ】

- 「ホモ」「オカマ」「レズ」「オネエ」などからかわれる。
- 性的ないじめにあう。

【不安、自傷行為、自殺未遂】

- 将来どうしようなどと不安だ。

【友人関係】

- 本心を話せる友だちが少ない。
- いじめが怖い。
- 心が開けない。
- 異性愛前提の恋愛話が苦痛。

【不登校】

- さまざまなことが原因で学校に行けなくなる。

(参考: 「教職員のためのセクシュアル・マイノリティサポートブック/性と生を考える会」 Ver. 3)

福岡県教育委員会「人権教育学習教材集『あおぞら2』」
中学校用教材「colorful～にじいろの未来を～」教師用資料

3 人権が尊重される環境をつくるための留意点

「アウトティング」や「カミングアウトの強要」の回避について

カミングアウトとは本来、 自分の意思で気持ちを伝えること

本人の意思に反して、性別の悩みや性同一性障害であることを言い広めるアウトティングや、本人にカミングアウトするよう強く勧めることは、当事者である子どもを傷つけ、不登校や自殺、うつなどにつながる危険性があります。

文部科学省ウェブページ

4 おわりに

『世界人権宣言の歴史』 (一部抜粋) 国際連合広報センター
世界人権宣言 起草委員 エレノア・ルーズベルト

差別のない

尊厳

機会

平等な正義

人権を擁護する活動
部活動指導員の活動

4 おわりに

【最大の教育環境は…】

「隠れたカリキュラム」

教育する側が教えようと意図する、
しないに関わらず、学習者とその
内容や方法以外に、場の雰囲気や
環境から多くのことを学びとること



部活動だからこそできる
「人権が尊重される環境づくり」を

21

4 おわりに

【コンセプト】 鍛えて、ほめて、子どもの可能性を伸ばす！

鍛えて(いろいろ試して解決したいと思う心やできないことをできるようになりたいと思う心を)

ほめて(取組の結果や取り組んできた過程を)

子どもの可能性(学ぶ意欲や自尊感情、向上心やチャレンジ精神、勤勉性や困難に立ち向かう心等)を伸ばす。



人権が尊重された環境の中で行われる
部活動指導を通じて、
子どもたちの可能性を伸ばしてください

22