

ネット型(バレーボール)の単元構造図 高校:入学年次の次の年次以降

| 単元の目標                 |    | 知識及び技能                                                                                                                                                                                  |   | 次の運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。<br>イ ネット型では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすること。 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                       |    | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                                                            |   | 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えること。                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       |    | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                                                                                            |   | 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること。                                                                               |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       |    | 1                                                                                                                                                                                       | 2 | 3                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16                    | 他領域との関連                                                                   |
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 10 | <div>&lt;目標に基づき学習内容等を決定&gt;</div> <div>・効果的な準備運動とは？（主運動につながる準備運動）</div> <div>・どのような活動を設定？（簡易ルールや公式ルール等でのゲーム、生徒同士の教え合い活動、話し合い活動 等）</div> <div>・学習の順序性は？</div> <div>・1単位時間の学習過程は？ 等</div> |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       | バレーボールのための<br>体力向上の計画作成<br>（体づくり運動）<br><br>豊かなスポーツライフ<br>の設計の仕方<br>（体育理論） |
|                       | 20 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       | 30 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       | 40 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       | 50 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
| 指<br>導                | 知  | ①                                                                                                                                                                                       | ② |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   | ③  |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       | 技  |                                                                                                                                                                                         |   | ①                                                                                                                                                                                           |   |   | ② |   | ③ |   |    |    |    |    |    |    |                       |                                                                           |
|                       | 思  |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             | ① |   |   |   |   |   | ②  |    | ③  |    |    |    |                       |                                                                           |
| 評<br>価                | 知  | ①                                                                                                                                                                                       | ② |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   | ③  |    |    |    |    |    | 総<br>括<br>的<br>評<br>価 | 学習ノート                                                                     |
|                       | 技  |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   | ① |   |   | ② |   |    |    | ③  |    |    |    |                       | 観察                                                                        |
|                       | 思  |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             | ① |   |   |   |   |   |    | ②  |    | ③  |    |    |                       | 学習ノート                                                                     |
|                       | 態  |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   | ①  |    |    |    |    | ②  |                       | 学習ノート、観察                                                                  |

高校その次の年次以降における「評価規準」

| 知識                                                                                                                                                                                                                   | 技能                                                                                                                                       | 思考・判断・表現                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ①技術、戦術、作戦には、攻防の向上につながる動きのポイントや安全で合理的な練習の方法があることについて言ったり書き出したりしている。<br>②バレーボールに必要な体力要素があり、技能に関連させながら体力を高めることができることについて言ったり書き出したりしている。<br>③競技会で、ゲームのルール、運営の仕方や役割に応じた行動の仕方、全員が楽しむためのルール等の調整の仕方などがあることについて学習した具体例を挙げている。 | ①ボールをコントロールして、ネットより高い位置から相手側のコートに打ち込むことができる。<br>②仲間と連動してネット付近でボールの侵入を防いだり、打ち返したりすることができる。<br>③仲間と連携した攻撃の際に、ポジションに応じて相手を引き付ける動きをすることができる。 | ①チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。<br>②体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともにバレーボールを楽しむための調整の仕方を見付けている。<br>③練習やゲームの場面で、チームや自己の危険を回避するための活動の仕方を提案している。 | ①作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。<br>②一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしている。 |