

令和7年度 専門研修（断続研修）保健体育研修講座

「主題の設定と研究構想」

令和7年5月13日（火）

福岡県体育研究所

令和7年度 専門研修（断続研修）保健体育研修講座

「主題の設定と研究構想」

令和7年5月13日（火）

福岡県体育研究所

主題設定について

令和7年度専門研修（断続研修）保健体育研修講座 授業構想ワークシート

学校名
職・氏名

主題(仮)「」

副題(仮)「」

1 主題の意味 (主題 → 目指す児童・生徒の姿 + 研究の対象…学年、領域等)

2 主題設定の理由 (なぜ、そのような児童・生徒を育てようと思ったのか)

今までの指導から見える児童・生徒の実態や指導の反省 (課題)

学習指導要領、各種教育雑誌等、現代社会の要請、学校の教育目標、教育の動向
学校や研究主題、研究の積み上げ等からいくつかを取り上げて記述する。

3 副主題の意味 (手だて + ……を通して)

4 目指す児童・生徒へ迫るための方法 (大まかな構想)

主題→目指す児童・生徒の姿

学びを深め、動きの高まりを実感できる保健体育科学習指導

目指す児童・生徒の姿

研究の対象（学年，領域）

そのために…

手だて

副主題

→目指す児童・生徒へ迫るための方法

◎ どんな児童・生徒を育成するのか？

<現代社会の要請から>

<教育の動向から>

<新学習指導要領から>

<各種教育雑誌等から>

<学校の教育目標から>

<子供の現状から>
等



「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)【概要】

令和3年1月26日
中央教育審議会

第I部 総論

1. 急激に変化する時代の中で育むべき資質・能力

新学習指導要領の着実な実施

ICTの活用

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが必要

2. 日本型学校教育の成り立ちと成果、直面する課題と新たな動きについて

成果

- 学校が学習指導のみならず、生徒指導の面でも主要な役割を担い、児童生徒の状況を総合的に把握して教師が指導を行うことで、子供たちの知・徳・体を一体で育む「日本型学校教育」は、諸外国から高い評価
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のため、全国的に学校の臨時休業措置が取られたことにより再認識された学校の役割
- ①学習機会と学力の保障 ②全人的な発達・成長の保障 ③身体的、精神的な健康の保障(安全・安心につながるこがでる居場所・セーフティネット)

課題

子供たちの意欲・関心・学習習慣等や、高い意欲や能力をもった教師やそれを支える職員の力により成果を挙げた一方、変化する社会の中で以下の課題に直面

- 本来であれば家庭や地域でなすべきことまでが学校に委ねられることになり、結果として学校及び教師が担うべき業務の範囲が拡大され、その負担が増大
- 子供たちの多様化(特別支援教育を受ける児童生徒や外国人児童生徒等の増加、貧困、いじめの重大事態や不登校児童生徒数の増加等)
- 生徒の学習意欲の低下
- 教師の長時間勤務による疲労や教員採用倍率の低下、教師不足の深刻化
- 学習場面におけるデジタルデバイスの使用が低調であるなど、加速度的に進化する情報化への対応の遅れ
- 少子高齢化、人口減少による学校教育の維持とその質の保証に向けた取組の必要性
- 新型コロナウイルス感染症の感染防止策と学校教育活動の両立、今後起こり得る新たな感染症への備えとしての教室環境や指導体制等の整備

主題設定の理由について

◎ どんな児童・生徒を育成するのか？ <学習指導要領> <各種教育雑誌等から>

小学校学習指導要領(平成29年告示)解説
体育編
 平成29年7月

文部科学省

子供の体力・運動能力向上に向けた授業改善リーフレット
 中学校・高等学校版

福岡県体力向上推進委員会
 (体育・保健体育授業検討部会)
 福岡県教育庁教育振興部体育スポーツ課兼課

授業改善の視点は・・・
 本リーフレット 次ページへGo

- 期待感** 「ワクワクする」という思いをふくらませ、運動を楽しむことができるように
- 安心感** 「怖い」「痛い」等の心理的・身体的不安を取り除き、温かい雰囲気の中で運動に没頭することができるように
- 共感** 仲間とともに運動する喜びを味わいながら、協働して運動に挑戦することができるように

授業づくりの基礎は・・・

全ての子供を運動好きにする体育の授業づくりリーフレット

- 楽しさ** 全ての子供が「楽しさ」を実感している授業
- 目標** 全ての子供が「目標」を自分で決めている授業
- 運動量** 全ての子供が進んで体を動かす「運動量」のある授業
- 安全** 全ての子供の「安全」が保障されている授業
- バランスよく**

スポーツ庁委託事業
 児童生徒の1人1人
 協力を活用した体育
 保健体育授業の事例集
 体育・保健体育の
 事例集作成委員会

小学校体育(運動)指導の手引き～一人
 一人が主体的に運動する授業～
 スポーツ庁

小学校体育の基礎知識～
 運動が人・心・体を動かす～
 スポーツ庁

研究と実践の架け橋になる月刊専門誌
体育科教育 9
 2022 SEPTEMBER

特集
**令和の
 日本型学校教育と
 これからの
 ボールゲーム**

好評連載
 「からたが遊ぶ教育論」
 第2回 為末大 豊原孝

主題設定の理由について

◎ どんな児童・生徒を育成するのか？ <子供の現状から>

イ 各地区の状況
 ※ 色付け部分は、令和4年度と比較して向上した項目である。
 ※ 標本数が0であった項目は、斜線で示している。

■ 小学校男子

R5	握力	上体	長座	反復	シャトル	50m走	立ち幅	ボール投
福岡	50.69	50.82	51.42	50.13	50.54	50.48	49.19	51.20
北九州	50.13	50.85	50.28	51.33	51.28	49.56	49.73	50.24
北筑後	50.47	49.86	50.22	49.62	51.45	50.62	49.80	51.80
南筑後	50.93	51.14	49.28	51.92	53.08	50.99	51.13	52.47
筑豊	49.85	50.58	50.47	50.67	49.95	49.48	49.11	50.52
京築	49.22	48.63	49.04	48.66	49.77	49.67	50.75	50.42
政令市	49.40	49.65	50.03	50.28	50.47	50.11	50.77	51.27

■ 小学校女子

R5	握力	上体	長座	反復	シャトル	50m走	立ち幅	ボール投
福岡	50.67	50.22	50.88	49.39	49.57	49.32	48.34	49.79
北九州	50.31	50.93	50.09	51.15	51.50	49.44	49.18	50.56
北筑後	50.50	49.74	50.20	49.81	51.92	50.43	49.99	50.88
南筑後	50.51	51.11	47.93	52.22	53.38	51.37	50.87	52.17
筑豊	49.97	50.88	50.14	50.95	49.98	49.26	49.41	50.17
京築	50.25	48.73	48.63	48.85	49.96	49.98	51.41	51.46
政令市	49.68	49.17	50.09	49.50	49.78	49.50	50.10	50.02

■ 中学校男子

R5	握力	上体	長座	反復	持久走	シャトル	50m走	立ち幅	ボール投
福岡	50.81	51.54	51.64	51.79	48.17	51.69	50.30	52.05	51.59
北九州	51.82	50.87	50.48	51.70	59.73	50.29	50.03	51.00	50.22
北筑後	50.82	50.36	49.33	50.70	51.28	51.11	50.41	51.50	50.96
南筑後	51.04	50.28	49.19	50.76	47.53	52.04	50.51	51.00	51.04
筑豊	50.84	50.78	48.69	51.61	30.38	49.96	50.03	50.65	50.31
京築	50.28	49.26	48.28	51.73	48.24	52.29	51.34	50.37	49.85
政令市	50.01	49.38	48.76	50.51	46.42	51.35	50.08	50.62	50.71

■ 中学校女子

R5	握力	上体	長座	反復	持久走	シャトル	50m走	立ち幅	ボール投
福岡	50.71	51.29	51.73	52.25	46.02	51.86	50.24	52.37	50.90
北九州	50.20	49.75	49.41	50.89		49.63	48.85	49.75	48.56
北筑後	50.92	48.89	49.31	50.46	49.11	50.64	49.84	51.56	50.15
南筑後	51.74	50.24	48.53	51.23	49.00	52.48	50.80	51.51	50.81
筑豊	49.39	49.42	47.80	51.23	13.71	49.04	48.76	50.50	48.67
京築	49.91	49.72	47.99	51.92	46.51	50.80	49.39	51.24	48.55
政令市	49.53	49.00	48.63	50.15	44.85	51.00	49.68	50.43	49.96

【小学校の状況】
 ○ 令和4年度のT得点と比較すると、男子については、北筑後、南筑後が全種目上回った。また、女子については、北筑後が全種目、北九州が6種目上回った。
 【中学校の状況】
 ○ 令和4年度のT得点と比較すると、男子については、京築が8種目上回った。また、女子については、福岡、京築が5種目上回った。

▲ 全国の児童生徒の体力の現状から

▲ 福岡県の体力の現状から

主題設定について

令和7年度専門研修（断続研修）保健体育研修講座 授業構想ワークシート

学校名
職・氏名

主題(仮)「 _____ 」

副題(仮)「 _____ 」

1 主題の意味 (主題 → 目指す児童・生徒の姿 + 研究の対象…学年、領域等)

2 主題設定の理由 (なぜ、そのような児童・生徒を育てようと考えたのか)

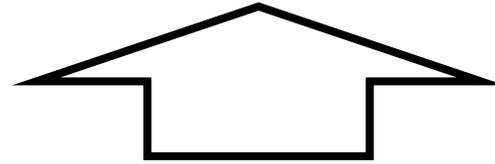
今までの指導から見える児童・生徒の実態や指導の反省 (課題)

学習指導要領、各種教育雑誌等、現代社会の要請、学校の教育目標、教育の動向
学校や研究主題、研究の積み上げ等からいくつかを取り上げて記述する。

3 副主題の意味 (手だて + ……を通して)

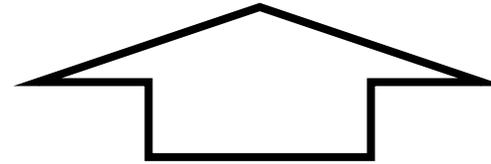
4 目指す児童・生徒へ迫るための方法 (大まかな構想)

ICT機器を使ったスキルの振り返りを通して



- ・動きのポイントを可視化し、明確にする。
- ・話し合い活動の目的を明確にする。

どうすれば改善できるか？



- ・自己の課題が把握できず、どのようなことをすればよいか理解できていない
- ・動きを高めたり、学びを深める話し合い活動になっていない

令和7年度 専門研修（断続研修）保健体育研修講座

「主題の設定と研究構想」

令和7年5月13日（火）

福岡県体育研究所

【研究のまとめ方】

学校名
職・氏名

1 主題の設定・意味

「 主 題 」

(1) 主題の意味

ア ○○○について

イ ○○○について

2 主題設定の理由

(1) ○○○から

(2) ○○○から

3 副主題設定・意味

— 副主題 —

(1) 副主題の意味

ア ○○○について

イ ○○○について

4 研究の仮説

5 研究構想図

主題(仮)「 _____ 」

副題(仮)「 _____ 」

1 主題の意味 (主題 → 目指す児童・生徒の姿 + 研究の対象…学年、領域等)

2 主題設定の理由 (なぜ、そのような児童・生徒を育てようと考えたのか)

今までの指導から見える児童・生徒の実態や指導の反省 (課題)

学習指導要領、各種教育雑誌等、現代社会の要請、学校の教育目標、教育の動向
学校や研究主題、研究の積み上げ等からいくつかを取り上げて記述する。

3 副主題の意味 (手だて + ……を通して)

4 目指す児童・生徒へ迫るための方法 (大まかな構想)

令和7年度 専門研修（断続研修）保健体育研修講座

「主題の設定と研究構想」

令和7年5月13日（火）

福岡県体育研究所